



**DIRETORIA DE ENSINO
REGIÃO DE MOGI MIRIM**

**PLANO GESTÃO
QUADRIÊNIO – 2023 - 2026**

**CASA DE ASSISTÊNCIA
À INFÂNCIA PLANETA AZUL**

PEDREIRA - SP



Pedreira, 02 de Maio de 2024

Ofício nº 01/2024

Assunto: PLANO DE GESTÃO QUADRIÊNIO 2023-2026.

Senhora Secretária de Educação

A Direção da CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA PLANETA AZUL, através deste, encaminha a Vossa Senhoria a Atualização do Plano de Gestão referente ao quadriênio 2023-2026, para análise e homologação.

Atenciosamente,

Denise Ap. Defendi Amaro

Gerente Administrativa

Ilma. Senhora

Mariangêla Aparecida de Oliveira Rodrigues

Secretária Municipal de Educação

Pedreira/SP



1. FICHA DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Escola:	Casa de Assistência à Infância Planeta Azul		
Município:	Pedreira		
Endereço:	Rua Padre Francisco Salvino, 254 – Santa Rita		
Tel.	(19) 3893-4611	e-mail	crecheceai@hotmail.com

Curso	Nível/ Modalidade	Turno	Horário
Educação Infantil	Berçário 1	Integral	06:15 as 17:00hs
Educação Infantil	Berçário 2	Integral	06:15 as 17:00hs
Educação Infantil	Maternal 1	Integral	06:15 as 17:00hs
Educação Infantil	Maternal 2	Integral	06:15 as 17:00hs

2. NÍVEIS, MODALIDADES DE EDUCAÇÃO

A escola oferece, para o ano letivo de 2023, as seguintes etapas:

Educação Infantil - Creche (4 meses a 4 anos)

3. AGRUPAMENTO DOS ALUNOS

Os alunos são agrupados de acordo com a faixa etária.

- Berçário 1
- Berçário 2
- Berçário 3 (Maternal 1)
- Mini Grupo (Maternal 2)

4. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

4.1 Recursos Humanos

Equipe gestora

Coordenadora Pedagógica	Cristiane da Cunha Fagundes
Gerente Administrativo	Denise Aparecida Defendi Amaro



4.2 Docentes

Função	Modalidade	Nome
Agente Educacional	Todas as turmas	ELIANE APARECIDA GOIS DO PARAISO AVELAR
Monitora	Berçário 1	SANDRA DE CASSIA C. C. DA COSTA
Monitora	Berçário 1	ANA CLAUDIA PRIETO DO CARMO
Monitora	Berçário 1	JOZIANE RODRIGUES DOS S. SOUZA
Monitora	Berçário 1	PAULINA ALVES DE SOUZA JORGE
Monitora	Berçário 2	MICHELE CAROLINA BIAZOTTO
Monitora	Berçário 2	LILIAM DE SOUZA JORGE QUINQUIOLO
Monitora	Berçário 2	JANE GRAZIELA TADEO
Monitora	Berçário 2	ROSELI LUIZA AVELAR
Monitora	Berçário 2	MIRIAM ELIANE C. TADEO DO PINHO
Monitora	Berçário 2	FABIANA DA CUNHA CAMPOS
Monitora	Berçário 3	CAROLINA LEROIZ
Monitora	Berçário 3	FERNANDA PATRICIA GONÇALVES
Monitora	Berçário 3	MARIA ANGÉLICA DEGASPERI
Monitora	Berçário 3	RITA ADRIANA DA SILVA
Monitora	Mini Grupo	ANA PAULA MACHADO
Monitora	Mini Grupo	CRISTINA ALFREDO DA SILVA
Monitora	Mini Grupo	DANIELE DE GODOY CREMASCO

4.3 Núcleo Operacional

Função	Nome
Serviços Gerais	TABATA CRISTINA M. RODRIGUES
Serviços Gerais	MARTA LIMA MENEZES
Serviços Gerais	NEIVA D. MESSIAS FANTE



Faxineira	VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO
Cozinheira	DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ

5. HORÁRIO ADMINISTRATIVO

Atendimento ao público de segunda a sexta-feira: das 06:15 as 17:00 horas

6. HISTÓRICO: CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA PLANETA AZUL

A Casa Espírita de Assistência à Infância, fundada em 22/11/1991, passou a partir de 01/05/2013 a chamar-se Casa de Assistência à Infância Planeta Azul – CAIPA, uma entidade jurídica de direito privado, constituída por tempo indeterminado, sem fins econômicos, de caráter filantrópico, assistencial, promocional, recreativo, educacional, sem cunho político ou partidário, com a finalidade de amparar e instruir a infância e atender a todos a que eles se associem, independente de classe social, nacionalidade, sexo, raça, cor e crença religiosa.

7. COMUNIDADE ATENDIDA

A unidade escolar está localizada em bairro periférico, conta com completa infraestrutura, com rede de água e esgoto, energia elétrica, linha telefônica e redes para conexão com internet.

Atende um total de 150 crianças, por ser uma creche de período integral, algumas crianças são do bairro onde a unidade escolar está inserida, outras de localidades próximas.

8. CARACTERÍSTICAS DO PRÉDIO ESCOLAR

A Unidade Escolar possui salas arejadas e forradas que comportam bem o número de crianças destinadas a elas.

As dependências da Unidade Escolar são de bom tamanho e construção.

A constituição física do prédio onde está instalado a Casa de Assistência à Infância Planeta Azul, atualmente pode ser assim descrita: Quadra, realização de diversas atividades, refeitório, oito salas de aula, cozinha com dispensa, sala de coordenação, sala direção, três banheiros para as crianças, um banheiro para banho das crianças, dois banheiros para funcionários, um parque com brinquedos, um parque com balanças e uma casinha, área de serviço, área de lavagem de louça com dispensa para produtos de limpeza. Todos os espaços estão adequados e equipados para atendimento à clientela existente.



9. DEPENDÊNCIAS DA CRECHE (número de salas especificar o nome de cada espaço)

- ✓ 1 Escritório – Gerente Administrativo
- ✓ 1 Sala - Coordenação Pedagógica
- ✓ 2 Salas – Maternal 1
- ✓ 1 sala – Maternal 1
- ✓ 3 Salas – Berçário 2
- ✓ 2 Salas – Berçário 1

10. INFRA ESTRUTURA

A Unidade Escolar está localizada em um bairro que conta com completa infra-estrutura, contando com rede de água, esgoto, energia elétrica, linha telefônica e internet.

Nos arredores encontram-se padaria, mercadinhos, comércio, depósito de gás, oficina de carro

10.1 Recursos Físicos e Pedagógicos da Escola equipamentos/materiais pedagógicos e administrativos (os principais)

Recursos audiovisuais:

- ✓ Aparelhos de televisão;
- ✓ Aparelhos de DVD;
- ✓ Aparelhos de som portátil;
- ✓ Quadros negro;
- ✓ DVDs infantis;

Recursos gráficos:

- ✓ Impressora Multifuncional, Scanner, Copiadora e digitalizadora;

Equipamentos:

- ✓ Geladeira;
- ✓ Fogão industrial;
- ✓ Liquidificador;
- ✓ Batedeira;
- ✓ Máquina de Lavar Roupas;
- ✓ Aparelhos de telefone;
- ✓ Micro computador;



- ✓ Ventiladores;

Materiais Pedagógicos:

- ✓ Jogos Pedagógicos;
- ✓ Jogos para recreação;
- ✓ Acervo de livros infantis;
- ✓ Materiais e brinquedos para área externa: Linha de movimento;

Mobiliário:

- ✓ Prateleiras em aço;
- ✓ Mesas de plástico infantil;
- ✓ Cadeiras de plástico infantil;
- ✓ Cadeiras estofadas;
- ✓ Bancos para merenda;
- ✓ Mesas para merenda;
- ✓ Suporte para TV e DVD;
- ✓ Mesa para escritório
- ✓ Armários para escritório
- ✓ Bebê conforto
- ✓ Berços
- ✓ Armário de cozinha
- ✓ Mesa de cozinha

Brinquedos da área externa:

- ✓ Escorregadores
- ✓ Balanças
- ✓ Gira-gira
- ✓ Gangorra
- ✓ Casinhas



11. LINHAS BÁSICAS DO PROJETO PEDAGÓGICO / PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA:

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 e a Base Nacional Comum Curricular, sabendo que a Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, temos como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, estabelecendo o vínculo entre o atendimento e a educação.

Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da Educação Infantil e de todos os profissionais envolvidos.

Educar, portanto, significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

Nessa perspectiva, pretende-se desenvolver um trabalho que contemple a criança em sua totalidade, favorecendo a construção do seu conhecimento, respeitando às suas diferenças e às suas particularidades, cumprindo assim, duas funções indissociáveis a esta etapa: **a do cuidar e do educar**.

Tal proposta visa garantir à criança o direito de brincar, pois esse é o caminho pelo qual a criança aprende e se relaciona com o mundo, optamos por uma proposta que privilegia a criança como um ser em desenvolvimento contínuo e progressivo, protagonista de seu desenvolvimento, interagindo com seu meio, priorizando as habilidades individuais, sem, contudo, desconsiderar seus conhecimentos prévios e as diversidades.

O planejamento é considerado como o primeiro passo do processo ensino-aprendizagem, pois é a possibilidade do educador revelar sua intenção educativa, demonstrar seus princípios, metas, objetivos e analisar quais as necessidades reais da vida das crianças, suas capacidades cognitivas e o que realmente é significativo no contexto social de seu grupo.

A BNCC de Educação Infantil estabelece seis direitos de aprendizagem. Para contemplá-lo precisamos ter em mente para garantir que as experiências propostas estejam de acordo com os aspectos considerados fundamentais no processo.

1) CONVIVER

O que diz a BNCC: “Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas”.



Como poderemos garantir esse direito: situações em que as crianças possam brincar e interagir com os colegas são fundamentais, mas não apenas elas. Jogos, por exemplo, são importantes para que as crianças convivam em uma situação em que precisam respeitar regras. Permitir que as crianças participem da organização da convivência do grupo, então, envolvê-las nas tarefas que viabilizam o cotidiano como, por exemplo, organizar o ambiente das refeições ou acomodar os brinquedos

2) BRINCAR

O que diz a BNCC: “Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Como podemos garantir esse direito: as brincadeiras são essenciais e devem estar presentes intensamente na rotina da criança. Se trata de iniciativas infantis que o adulto deve acolher e enriquecer, porém devem ser planejadas e variadas. Para isso, a partir da observação das crianças brincando, o educador pode disponibilizar materiais que auxiliem o desenvolvimento da brincadeira ou que conduzam a outras experiências.

3) PARTICIPAR

O que diz a BNCC: “Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.”

Como podemos garantir esse direito: um exemplo clássico é a construção de brinquedo, o importante é envolver as crianças em todas as etapas, permitindo que elas ajudem a decidir como será a estrutura, quais materiais serão usados, qual será a cor etc. Então, que o educador observe o que ele já faz por elas e pode ser feito com elas. Permitir que elas participem das decisões no que diz respeito a elas mesmas e que organizam o cotidiano coletivo.

4) EXPLORAR

O que diz a BNCC: “Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia”.

Como podemos garantir esse direito: é fundamental permitir que as crianças explorem sozinhas diferentes materiais fornecidos pelo educador, além da exploração de elementos concretos, elementos simbólicos, músicas e histórias. Criar momentos de reflexão e, a partir da observação e escuta, que o educador perceba o que é pertinente e necessário para as crianças.

5) EXPRESSAR



O que diz a BNCC: “Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões,

Como podemos garantir esse direito: rodas de conversa são imprescindíveis para que as crianças tenham seu direito garantido. É importante que essas situações sejam frequentes para que o educador apresente materiais variados para que a criança explore e se expresse a partir de diferentes linguagens. Promover ambientes interessantes de expressão com diferentes pessoas e situações ajudam a garantir este direito. Outro recurso essencial é a criação de momentos de fala, nos quais ambas as partes escutem e se expressem.

6) CONHECER-SE

O que diz a BNCC: “Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.”

Como podemos garantir esse direito: é importante que o educador ajude que eles se percebam, aprendam do que gostam, para isso o educador pode, a partir da observação, criar situações simples, mas que os auxiliem a descobrir a si próprio e ao outro. Com os bebês, pode-se citar como exemplo situações em que eles podem ficar em frente a espelhos e se observar. Os momentos de banho, alimentação e troca de fraldas também são ricos para essa aprendizagem: ao se sentir cuidado e ao aprendendo a cuidar de si, a criança desperta a consciência sobre seu corpo.

O trabalho a ser desenvolvido com as turmas de Educação Infantil dos CIMEIs durante o ano se dará contemplando os seguintes campos de experiência: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação, Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

12. CURRÍCULO

Nosso currículo é centrado na experiência da criança, na maneira como ela constrói sentido sobre as coisas, os outros e a si mesma.

A rotina é que interpreta em atividades práticas tudo o que está previsto no currículo alinhado à BNCC para Educação Infantil. A flexibilidade e o respeito às singularidades e aos ritmos das crianças são fundamentais.

Nossa metodologia se dá através das modalidades organizativas:

a **atividades permanentes**

Devem ser realizadas regularmente (todo dia, uma vez por semana ou a cada 15 dias). As atividades servem para familiarizar os alunos com conteúdos e construir hábitos. Ao planejar esse tipo de tarefa, é essencial saber o que se quer alcançar, que materiais usar e quanto tempo tudo vai durar.

b **Sequências didáticas**



É um conjunto de propostas com ordem crescente de dificuldade. Cada passo permite que o próximo seja realizado. Os objetivos são focar conteúdos mais específicos, com começo, meio e fim.

c **Projetos**

São situações didáticas que se articulam em função de objetivos mais abrangentes, uma finalidade e um produto final. Um projeto pode ser de dias ou meses.

Entende-se como instituição de Educação Infantil de qualidade um espaço que reconheça a criança como ser completo e indivisível, que possui saberes, conhecimentos, e, sobretudo, como alguém que tem necessidade de interagir com o mundo para melhor compreendê-lo. Uma instituição educacional que, de fato, proporcione descobertas, troca de experiências, aprendizagens significativas e o desenvolvimento da criança. Um lugar que viabilize as relações de respeito pelas múltiplas formas de ser e estar no mundo. Em outras palavras, um espaço onde as relações sejam pautadas por princípios éticos.

13. AVALIAÇÃO

Conforme o artigo 10º da Res. CNE/CEB 5 de 17/12/2009 publicada no DOU de 18/12/2009 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil) :

Art. 10. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, etc.);

III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);

IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na educação infantil;

V - a não retenção das crianças na Educação Infantil.

A avaliação é parte integrante e fundamental do processo educativo. Por meio dela, o professor verifica como está a aprendizagem dos alunos e obtém indícios para refletir e melhorar a sua própria prática pedagógica.

A avaliação envolve a observação crítica das atividades realizadas e emprega o registro dos trabalhos. É necessário considerar a individualidade das crianças e propor abordagens que permitam captar a autenticidade de cada aluno, sempre considerando o seu desenvolvimento dentro das rotinas e dos contextos vividos.



Para nossa escola avaliar é acompanhar a trajetória da criança, levando em conta suas mudanças e transformações. Analisamos os alunos em todos seus aspectos de desenvolvimento e como agem durante as práticas escolares no dia a dia.

Organizamos as informações referentes ao desenvolvimento de cada criança através de registros como: relatórios descritivos, ficha de avaliação individual do aluno, fotos e produções das crianças. A avaliação servi à todos os atores escolares e é utilizada como norte para analisar os processos e as práticas em vigência.

14. OBJETIVOS DA ESCOLA

Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Base Nacional Comum Curricular, esta escola tem como objetivo:

- ✓ Educar para a cidadania plena por meio de práticas pedagógicas, proporcionando aprendizagens significativas e transformadoras, capazes de promover a autonomia do estudante e a formação necessária para o desenvolvimento de suas potencialidades e superação dos desafios que a vida apresenta.
- ✓ Promover mediante uma gestão democrática e participativa, a educação integral das crianças, nos aspectos físicos, psicológicos, integral e social, para que elas possam inserir-se no mundo com autonomia e confiança.
- ✓ Promover a equidade de oportunidades educacionais entre crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência na infância;
- ✓ Desenvolver um trabalho didático-pedagógico com eficiência e qualidade mediando e apoiando o fazer pedagógico junto aos educadores, propiciando um ambiente de trabalho harmonioso, participativo, prazeroso, promovendo o crescimento educacional, político e ético para interferir de forma interativa, dialogal e consciente nas realidades sociais que vinculam a organização do trabalho político pedagógico entre a unidade escolar e a comunidade.
- ✓ Qualificar as interações com as crianças, compreendendo a importância do vínculo como base da aprendizagem, estimulando sua ludicidade, movimentação livre e autonomia;
- ✓ Contribuir para que as crianças e suas famílias possam encontrar-se e conviver em escolas de qualidade, com foco nas interações e no brincar enquanto estratégias fundamentais ao desenvolvimento integral da criança;
- ✓ Incrementar um trabalho coletivo, coerente e articulado com a Proposta Pedagógica do Município;
- ✓ Promover a adaptação da infraestrutura necessária ao funcionamento de nossa instituição;
- ✓ Garantir que as políticas públicas, sua implementação e acompanhamento sejam efetivadas;

15. DEFINIÇÃO DAS METAS A SEREM ATINGIDAS E DAS AÇÕES A SEREM DESENCADEADAS

15.1 PLANO DE AÇÃO QUADRIENAL PARA A MELHORIA DA ESCOLA E SUA GESTÃO



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258

Gestão Participativa:

Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e de Avaliação
Aumentar 30% a participação dos pais na vida escolar de seus filhos	Realizar atendimento individual e reuniões de pais envolvendo-os nas atividades pedagógicas visando efetivar a participação da família nos eventos e na vida escolar de seus filhos. Envolver os pais nas tomadas de decisões da escola baseadas em conversas e discussões, considerando a opinião de todos.	Agente Educacional Auxiliar de desenvolvimento infantil Pais Alunos	Coordenadora pedagógica, direção, professores e funcionários	Quando necessário	Observar o número de pais presentes em reuniões e eventos, e seus envolvimento com as atividades propostas pela instituição.
Manter 100% dos funcionários e professores Informados e orientados sobre: Leis, Instruções, Normas que regulamentam o processo educacional e informações passadas pela SME.	Organizar momentos para discussões e repasse de informações para os profissionais da educação, deixando-os munidos de conhecimentos de forma a garantir seus direitos e deveres sempre em consonância com as Leis vigentes.	Equipe escolar	Coordenadora Geral Coordenadora pedagógica	Durante todo o ano letivo	Registrar no livro de ata interna as orientações e informações transmitidas aos profissionais da Instituição



Gestão de Pessoas:

Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e de Avaliação
Capacitar 100% da equipe escolar promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para o correto exercício de atividades profissionais.	Orientar os membros da equipe sobre suas atuações e estimular a reflexão sobre seus trabalhos, de forma a desenvolver competências e aprimorar seus desempenhos.	Professores e funcionários	Coordenação Geral e Coordenadora pedagógica	Durante todo o ano letivo	Acompanhar o desempenho das funções atribuídas aos profissionais da Instituição.

Gestão de Recursos Físicos e Financeiros:

Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e de Avaliação
Ampliar em 20% o acervo de livros literários infantis, obter melhorias dos equipamentos e materiais pedagógicos.	Aplicar os recursos financeiros recebidos pelo PDDE e doação, para aquisição de livros, brinquedos pedagógicos.	Equipe escolar	Direção e Coordenadora pedagógica	Até o fim da vigência deste plano	Controlar e registrar de forma transparente os recursos financeiros e os gastos recebidos. Acompanhar se os setores estão tendo suas necessidades atendidas
Manter 100% do inventário dos bens e patrimônios da instituição atualizados	Solicitar ao setor responsável pelo patrimônio o acréscimo de bens adquiridos e a baixa de bens quebrados e sem condições de uso	Equipe escolar	Direção	Semestral	Controlar a lista de patrimônio verificando os bens que a instituição possui.



15. PLANOS DE TRABALHO DOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A ORGANIZAÇÃO TÉCNICO – ADMINISTRATIVA

15.1 Núcleo de Direção, constituído pela Diretora

Objetivos: observar, pesquisar e refletir sobre o cotidiano escolar de forma a aprimorá-lo, através de planos e ações voltados às necessidades da escola e da comunidade.

Estratégias:

- Promover a integração com a comunidade;
- Propor e planejar ações de acordo com os anseios da comunidade local e os propósitos pedagógicos da escola;
- Valorizar a gestão participativa como forma de fortalecimento institucional;
- Articular executar políticas educacionais na qualidade de líder mediador entre essas políticas e a proposta pedagógica da escola;
- Acompanhar e avaliar o desenvolvimento da proposta pedagógica e os indicadores de aprendizagem interna com vistas à melhoria do desempenho escolar;
- Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho dos diferentes núcleos.
- Responsabilizar-se pela administração de pessoal, de recursos materiais e financeiros e do patrimônio escolar com transparência nos procedimentos administrativos, garantido a legalidade, publicidade e autenticidade das ações e dos documentos escolares.
- Desenvolver ações que visem à ampliação e o fortalecimento da relação escola – comunidade

Avaliação: será realizada mediante a melhoria da qualidade do ensino, das condições de trabalho de toda equipe escolar, bem como da aceitação e participação da comunidade.

15.2 Núcleo Técnico, constituído pela Coordenadora Geral e Pedagógica

Objetivos: proporcionar apoio técnico-pedagógico a direção, aos agentes educacionais e auxiliares de desenvolvimento infantil.

Estratégias

- Acompanhar a execução e a avaliação das ações e metas fixadas pela escola em sua proposta pedagógica;
- Garantir, planejar e liderar o desenvolvimento dos trabalhos realizados na escola, participando ativa, rotineira e diretamente das Reuniões Pedagógicas.
- Acompanhar o trabalho dos Agentes Educacionais, subsidiando-os com sugestões para a melhoria da prática docente;



Avaliação: será realizada mediante a melhoria da qualidade do ensino, das condições de trabalho de toda equipe escolar, bem como da aceitação e participação da comunidade.

15.3 Núcleo Docente, constituído pelas Professoras, Agentes Educacionais e Auxiliares de Desenvolvimento Infantil

Objetivos: Desenvolver a rotina e o planejamento das atividades propostas, de acordo com o Projeto Pedagógico da Unidade Escolar e os Planos de ensino, zelando pela aprendizagem dos alunos.

Estratégias:

- Participar da elaboração da proposta pedagógica da Unidade Escolar;
- Elaborar e cumprir o plano de trabalho segundo a proposta pedagógica da U.E.;
- Desenvolver e manter um sistema de registro eficiente;
- Executar, sob supervisão da Direção e Coordenação Pedagógica, tarefas de apoio pedagógico de acordo com o Planejamento Pedagógico Anual.
- Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- Organizar e promover atividades educativas, culturais, recreativas e de lazer juntamente com as auxiliares de desenvolvimento infantil.
- Zelar pela higiene, saúde, segurança e educação das crianças.
- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Avaliação: Será feita através do acompanhamento dos registros, da verificação do cumprimento de plano de ensino; da qualidade das aulas ministradas, do envolvimento com as atividades desenvolvidas pela escola e do nível de aprendizagem e motivação apresentado pelos alunos.

15.4 Núcleo Operacional, constituído pelos Serviços Gerais e Cozinheiras

Objetivos: proporcionar apoio à ações complementares de natureza administrativa, relativas à: cozinha, limpeza e higiene.

Estratégias:

Cozinheira: Contribuir para o desenvolvimento sadio das crianças através da coordenação e execução de atividades de preparo de alimentação das mesmas, garantindo condições básicas de higiene e saúde, cumprindo o cardápio proposto.

Verificar o estado de conservação dos alimentos, a fim de assegurar a qualidade das refeições preparadas;

Preparar os alimentos segundo o cardápio estabelecido, evitando escassez ou desperdício;



Serviços Gerais: Executar atividades de limpeza e arrumação em geral dos equipamentos, espaço físico e mobiliário, proporcionando condições básicas de higiene que possam contribuir para a saúde e bem estar das crianças e demais funcionários.

Avaliação: feita pela direção da creche, através da observação e troca de idéias com os profissionais envolvidos.

16. CRITÉRIOS PARA ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TRABALHO REALIZADO E DOS DIFERENTES ATORES DO PROCESSO EDUCACIONAL

16.1 Em relação aos alunos

O acompanhamento, o controle e avaliação são feitos através de:

Reuniões de pais;

Registro diário no desenvolvimento da rotina e outras formas de registros dos docentes;

16.2 Em relação ao Corpo Docente

O acompanhamento, o controle e avaliação são feitos através de:

Reuniões de funcionários, da APM e outras.

Sistema de registro diário de frequência;

Reuniões pedagógicas e administrativas

Comunicados oficiais oriundos de órgãos superiores e através de registros oficiais.

Participação e envolvimento nas atividades escolares,

16.3 Em relação aos funcionários

O acompanhamento e controle são feitos através do contato diário com a Direção, reuniões, comunicados e registros oficiais.

A avaliação acontece através do desempenho pessoal no cumprimento de suas funções e serviços distribuídos.

17. PLANO DE CURSO PARA ALUNOS DE 0 a 4 ANOS

17.1 Direitos de Aprendizagem e desenvolvimento na Educação infantil

- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.



- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seu saber sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

O EU, O OUTRO E O NÓS

Experiências recomendadas:

Autonomia; Independência; Cuidado pessoal; Auto-organização; Autoconfiança; Valores humanos (respeito, solidariedade, compreensão, cooperação, companheirismo, dentre outros); Bem-estar físico e emocional; Identidade; Diversidade; Socialização.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.

(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.

(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Experiências recomendadas:

Movimento; Respeito à individualidade e à diversidade; Movimentos: se descolar com destreza no espaço, rolar, andar, pular, saltitar, correr; Esquema corporal; Equilíbrio; Getos; Mímica; Características de identidade; Jogos e brincadeiras de culturas diversas; Reconhecimento e respeito à diversidade; Músicas: cantigas de ninar, cantigas de roda, Gêneros (maracatu, clássicos, regionais, entre outros); Danças; Expressão corporal; Ritmos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01CG02)

Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

(EI01CG03)

Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

(EI01CG04)

Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

(EI01CG05)

Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02CG02)

Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EI02CG03)

Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG04)

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(EI02CG05)

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar,

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

(EI03CG02)

Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

(EI03CG03)

Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

(EI03CG04)

Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

(EI03CG05)

Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

materiais e objetos.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

rasgar, folhear, entre outros.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

situações diversas.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Experiências Recomendadas:

MÚSICAS:

Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Cantigas de roda, parlendas, trava-línguas; Gêneros musicais (MPB, marchinhas, jazz, rock, clássicos, regionais diversas...); Instrumentos musicais: sopro, cordas, percussão e teclas; Poesias; Rimas; Sons: ritmo e timbre.

DANÇAS:

Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Expressão corporal;

Movimento: ritmo, equilíbrio, sensibilidade e liberdade de expressão; Tipos de dança: forró, lambada, valsa, tango etc.

TEATRO:

Imitação; Livre expressão; Expressões dramáticas: reconhecimento do seu corpo e do corpo do outro, relação corpo-espço, habilidades motoras e cognitivas; Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Jogos teatrais: corpo, voz e emoção.

ARTES VISUAIS:

Expressão plástica: apreciação e fazer artístico; Pinturas; Esculturas; Fotografias; Recorte/colagem; Desenhos; Cinema; Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Forma, cor e tamanho de objetos e materiais; Texturas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Experiências Recomendadas:

Linguagem oral; Autonomia; Expressão oral; Gêneros textuais; Sequência temporal;



Socialização;Cooperação;Intercâmbio social;Vocabulário;Linguagem corporal;Jogo simbólico;Criatividade; Rimas.
Linguagem escrita;
Leitura de imagens;Representação do ato de leitura;Reconto e/ ou criação de história;Vocabulário; Sequência temporal;Portadores de textos;Nomepróprio.

PRÁTICASDEESCRITA:

Linguagem escrita;Linguagem oral;Desenho;
Escrita espontânea;Gênero textual;Nome próprio;Identificação;Letras; Numerais;
Representaçãográfica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
--------------------------------	---	--

(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

identificar palavras conhecidas.

(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais,

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, *tablet* etc.).

(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).

(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Experiências Recomendadas:

Espessura; Textura; Formas; Tamanho; Som; Gosto; Odor; Posição; Direção;



Esquema corporal: verticalidade (acima/abaixo), transversalidade (frente/atrás) e lateralidade (direita/esquerda).

Identificação e utilização dos números no contexto social;

Quantidade: contagem, agrupamento, comparação

(mais/menos, muito/pouco, igual/diferente, todos/nenhum, vários/alguns) via contagem ou

representação, representação não convencional e convencional, e transformação (juntar, separar, completar e repartir).

Comprimento/distância; Massa; Temperatura; Tempo; Velocidade; Volume.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

(EI01ET04)

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(EI02ET04) Identificar

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

(EI03ET04) Registrar

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

(EI01ET05)

Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

gráficos básicos.

18. AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS PARA ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE GESTÃO

A avaliação é parte essencial de todo e qualquer processo, pois é através dela que verificamos nossos progressos e elaboramos intervenções nos pontos necessários.

Este processo se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas e discussão direta para os anos seguintes.

Portanto a avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

Anexos



Ano Letivo de 2023

**PLANO GESTÃO
QUADRIÊNIO - 2023 / 2026**

**CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA
PLANETA AZUL**



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

CORPO DE BOMBEIROS

AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS

AVCB Nº 541701



O CORPO DE BOMBEIROS EXPEDE O PRESENTE AUTO DE VISTORIA, POR MEIO DO SISTEMA ELETRÔNICO VIA FÁCIL BOMBEIROS, PARA A EDIFICAÇÃO OU ÁREA DE RISCO ABAIXO, NOS TERMOS DO REGULAMENTO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO.

Projeto Nº 178714/3537107/2021

Endereço: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO

Nº: 254

Complemento: SANTA RITA

Bairro:ÁREA RURAL

Município: PEDREIRA

Ocupação: E-5 - EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE

Proprietário: JOÃO PAULO DOS SANTOS GOUVEIA

Responsável pelo Uso: CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA PLANETA AZUL

Responsável Técnico: EVANDRO BARAZZA DE PAULA

CREA/CAU: 5069487897

ART/RRT: 28027230211369081

Área Total (m²): 599,00

Área Aprovada (m²):599,00

Validade: 18/10/2024

Vistoriador: 2. SGT PM ANDRE LUIS LEAL CONSOLI

Homologação: CAP PM JOSE VITOR GOMES GUERRA

OBSERVAÇÕES: POSSUI CENTRAL DE GLP.

NOTAS: 1) O AVCB deve ser afixado na entrada principal da edificação, em local visível ao público. 2) Compete ao proprietário ou responsável pelo uso da edificação a responsabilidade de renovar o AVCB e de manter as medidas de segurança contra incêndio em condições de utilização, providenciando a sua adequada manutenção, sob pena de cassação do AVCB, independente das responsabilidades civis e criminais.

Pedreira, 26 de Outubro de 2021



Documento emitido eletronicamente pelo Sistema Via Fácil Bombeiros. Para verificar sua autenticidade acesse a página do Corpo de Bombeiros www.corpodebombeiros.sp.gov.br, ou utilize o aplicativo para dispositivos móveis "Bombeiros SP".



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água

CNPJ: 01.333.177/0001-72

Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004

E-mail: adriano@dlppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br

Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Garantia

Nº 06433

EMPRESA: CASA DE ASSISTÊNCIA A INFÂNCIA PLANETA AZUL.

END.: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO, 254 – B. SANTA RITA - PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Desinfecção e Higienização dos reservatórios de água, rigorosamente limpos e desinfetados, mediante aplicação de 01 Tablete de 5gramas de Hidrosan Plus Efervescente para um conteúdo de 600 litros de água, Composições técnicas dos produtos usados: Dicloro Isocianurato de Sódio; Ingrediente Ativo: Dicloroisocianurato de Sódio – 51%. MS: Registro 3.0896.0027.001-5, conferindo assim a garantia em condições normais, o prazo de 6 (seis) meses para validade do presente certificado.

Local submetido ao tratamento: Reservatórios de água.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 17284.

Pedreira, 30 de Janeiro de 2023.

Detetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

Lorraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água

CNPJ: 01.333.177/0001-72

Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004

E-mail: adriano@dlppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br

Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Execução do Controle de Pragas

Nº 21706

EMPRESA: CASA DE ASSISTÊNCIA A INFÂNCIA PLANETA AZUL.

END.: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO, 254 – B. SANTA RITA - PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Controle De Pragas E Vetores Urbanos”, no endereço supra, conforme características abaixo descritas.

Local submetido ao tratamento: Áreas: Internas e Externas.

Serviços especificamente contra: Insetos Rasteiros (Desinsetização).

Prazo de validade dos serviços: 30/01/2023 à 30/07/2023.

Composições técnicas dos produtos usados: Lambdacialotrina, grupo químico: Piretróide, c:0,75%, MS 3.0119.6626.001-7.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 17284.

Pedreira, 30 de Janeiro de 2023.

Detetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

Lorraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água
CNPJ: 01.333.177/0001-72 Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004
E-mail: adriano@dpppedreira.com.br - Site: www.dpppedreira.com.br
Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Garantia

Nº 06641

EMPRESA: CASA DE ASSISTÊNCIA A INFÂNCIA PLANETA AZUL.

END.: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO, 254 – B. SANTA RITA - PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Desinfecção e Higienização dos reservatórios de água, rigorosamente limpos e desinfetados, mediante aplicação de 01 Tablete de 5gramas de Hidrosan Plus Efervescente para um conteúdo de 600 litros de água, Composições técnicas dos produtos usados: Dicloro Isocianurato de Sódio; Ingrediente Ativo: Dicloroisocianurato de Sódio – 51%. MS: Registro 3.0896.0027.001-5, conferindo assim a garantia em condições normais, o prazo de 6 (seis) meses para validade do presente certificado.

Local submetido ao tratamento: Reservatórios de água.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 18609.

Pedreira, 07 de Agosto de 2023.

Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água
CNPJ: 01.333.177/0001-72 Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004
E-mail: adriano@dpppedreira.com.br - Site: www.dpppedreira.com.br
Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Execução do Controle de Pragas

Nº 22401

EMPRESA: CASA DE ASSISTÊNCIA A INFÂNCIA PLANETA AZUL.

END.: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO, 254 – B. SANTA RITA - PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Controle De Pragas E Vetores Urbanos", no endereço supra, conforme características abaixo descritas.

Local submetido ao tratamento: Áreas: Internas e Externas.

Serviços especificamente contra: Insetos Rasteiros (Desinsetização).

Prazo de validade dos serviços: 07/08/2023 à 07/02/2024.

Composições técnicas dos produtos usados: Lambdacialotrina, grupo químico: Piretróide, c:0,75%, MS 3.0119.6626.001-7.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 18609.

Pedreira, 07 de Agosto de 2023.

Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



Consulta Matrícula

Filtros

Ano Letivo: 2023

Código Turma.	Ano Letivo.	Qtde Alunos.	Nr. Classe	Escola	Tipo de Ensino	Tipo de Classe	Série	Turma	Capacidade Física	Alunos Matriculados	Alunos Ativos	Vagas Disp.
39030832	2023	26	275493179	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	4	BERÇÁRIO 1 A INTEGRAL ANUAL	35	31	26	9
39030835	2023	36	275493203	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 A INTEGRAL ANUAL	40	43	36	4
39177486	2023	10	276947959	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 B INTEGRAL ANUAL	10	12	10	0
39030839	2023	41	275493245	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 A INTEGRAL ANUAL	56	49	41	15
39030851	2023	20	275493369	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 A INTEGRAL ANUAL	35	24	20	15
39030861	2023	20	275493468	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 B INTEGRAL ANUAL	35	26	20	15



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

28/06/2024 14:10

Página 1 de 1

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2023

HOMOLOGADA

Diretoria: P.M. DE PEDREIRA

Município: PEDREIRA

Escola: PLANETA AZUL I CAI

Tipo de Ensino: EDUCACAO INFANTIL

Fundamento Legal: FUNDAMENTO LEGAL - EDUCACAO INFANTIL

Período: Integral Carga Horária: 0 Módulo:

Quadro de Aula

Componente Curricular	Classificação	Quantidade de Aulas					
		1ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	2ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	BERÇÁRIO 1	BERÇÁRIO 2	MATERNAL 1	MATERNAL 2
9999 - OUTRAS DISCIPLINAS	Base Nacional Comum	0	0	50	50	50	50

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Aprovador	Justificativa
23/03/2023	AGUARDANDO ANÁLISE	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
23/03/2023	APROVADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
23/03/2023	RATIFICADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
23/03/2023	HOMOLOGADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.

QUADRO DEMONSTRATIVO DA EQUIPE GESTORA

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
CRISTIANE DA CUNHA FAGUNDES	42.164.157	Superior Completo	Coord. Pedagógica

QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL DOCENTE

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ELIANE APARECIDA GOIS DO P. AVELAR	41.369.691-1	Superior Incompleto (cursando Pedagogia)	Ag. Educacional

QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL OPERACIONAL

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ANA PAULA MACHADO	41.803.890	Ensino Médio Completo	ADI
ANA CLAUDIA PRIETO DO CARMO	53.028.902-9	Ensino Médio Completo	ADI
CAROLINA LEROIZ	45.952.315-6	Superior	ADI
CRISTIANE DA CUNHA FAGUNDES	42.164.157	Superior Completo	Ag. Educacional
CRISTINA ALFREDO DA SILVA	5.724.467-0	Ensino Médio Completo	ADI
DANIELE DE GODOY CREMASCO	32.035.054-X	Superior Completo	ADI
DENISE AP. DEFENDI AMARO	40.608.646-1	Superior Completo	Gerente Adm.
DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ	47.362.901-X	Ensino Médio Incompleto	Cozinheira
ELIANE APARECIDA GOIS DO P. AVELAR	41.369.691-1	Cursando Superior (Pedagogia)	ADI
FABIANA DA CUNHA CAMPOS	29.229.237-5	Ensino Médio	ADI
FERNANDA PATRICIA GONÇALVES	53.683.506-8	Ensino Médio Completo	ADI
JANE GRAZIELA TADEO	40.199.616-5	Ensino Médio Completo	ADI
JOZIANE RODRIGUES DOS S. SOUZA	32.761.707-X	Ensino Fundamental Completo	ADI



LILIAM DE SOUZA JORGE QUINQUIOLO	45.175.987-4	Superior Completo	ADI
MARIA ANGÉLICA DEGASPERI	48.934.300-4	Ensino Médio Completo	ADI
MARTA LIMA MENEZES	58.350.846-7	Ensino Médio Completo	Serviços Gerais
MIRIAM ELIANE C. TADEO DO PINHO	34.269.826-6	Ensino Fundamental Completo	ADI
MICHELE CAROLINE BIAZOTTO	45.954.442	Superior - cursando	ADI
NEIVA D. MESSIAS FANTE	26.395.489-4	Ensino Médio	Serviços Gerais
PAULINA ALVES DE SOUZA JORGE	4.231.170-7	Ensino Fundamental Completo	ADI
RITA ADRIANA DA SILVA	27.653.184-X	Ensino Fundamental Completo	ADI
ROSELI LUIZA AVELAR	57.352.912-7	Ensino Médio	ADI
SANDRA DE CASSIA C. C. DA COSTA	24.126.372-4	Ensino Fundamental Completo	ADI
TABATA CRISTINA RODRIGUES	44.585.137-5	Ensino Médio	Serviços Gerais
VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO	36.856.697-3	Ensino Fundamental Completo	Faxineira

HORÁRIO DE TRABALHO
Núcleo Pedagógico e Operacional

DIAS DA SEMANA	HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO
SEGUNDA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
TERÇA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUARTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUINTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
SEXTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00



PERÍODO DE FÉRIAS – FUNCIONÁRIAS 2021

19/12/2022 À 16/01/2023

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ANA PAULA MACHADO	41.803.890	Ensino Médio Completo	ADI
ANA CLAUDIA PRIETO DO CARMO	53.028.902-9	Ensino Médio Completo	ADI
CAROLINA LEROIZ	45.952.315-6	Superior	ADI
CRISTIANE DA CUNHA FAGUNDES	42.164.157	Superior Completo	Ag. Educacional
CRISTINA ALFREDO DA SILVA	5.724.467-0	Ensino Médio Completo	ADI
DANIELE DE GODOY CREMASCO	32.035.054-X	Superior Completo	ADI
DENISE AP. DEFENDI AMARO	40.608.646-1	Superior Completo	Gerente Adm.
DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ	47.362.901-X	Ensino Médio Incompleto	Cozinheira
ELIANE APARECIDA GOIS DO P. AVELAR	41.369.691-1	Cursando Superior (Pedagogia)	ADI
FABIANA DA CUNHA CAMPOS	29.229.237-5	Ensino Médio	ADI
FERNANDA PATRICIA GONÇALVES	53.683.506-8	Ensino Médio Completo	ADI
JANE GRAZIELA TADEO	40.199.616-5	Ensino Médio Completo	ADI
JOZIANE RODRIGUES DOS S. SOUZA	32.761.707-X	Ensino Fundamental Completo	ADI
LILIAM DE SOUZA JORGE QUINQUIOLO	45.175.987-4	Superior Completo	ADI
MARIA ANGÉLICA DEGASPERI	48.934.300-4	Ensino Médio Completo	ADI
MARTA LIMA MENEZES	58.350.846-7	Ensino Médio Completo	Serviços Gerais
MIRIAM ELIANE C. TADEO DO PINHO	34.269.826-6	Ensino Fundamental Completo	ADI
PAULINA ALVES DE SOUZA JORGE	4.231.170-7	Ensino Fundamental Completo	ADI
RITA ADRIANA DA SILVA	27.653.184-X	Ensino Fundamental Completo	ADI
SANDRA DE CASSIA C. C. DA COSTA	24.126.372-4	Ensino Fundamental Completo	ADI
VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO	36.856.697-3	Ensino Fundamental Completo	Faxineira



Planejamento Pedagógico Anual

Projetos Pedagógicos

1º semestre: Sacola Literária

Este projeto tem como objetivo incentivar as crianças o gosto pela leitura e proporcionar um tempo de qualidade com a família.

Ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia, estimulando também o lúdico e o faz de conta.

Objetivos: Incentivar a prática e o desejo de ler; Ampliar a diversidade dos gêneros de texto; Ajudar os alunos a avançarem em seus conhecimentos sobre a linguagem oral e escrita; Oportunizar um momento prazeroso com a família.

A sacola literária vai toda sexta feira, segunda feira e quarta feira para uma criança cada vez e retorna a cada dois dias, portanto a família deverá aproveitar o momento junto com o seu filho(a), e assim curtir esse momento tão privilegiado da leitura.

2º semestre: Folclore

Objetivo: Despertar nos alunos o interesse pela cultura folclórica, bem como, seus costumes, lendas, manifestações artísticas em geral; Conhecer as lendas e mitos do folclore brasileiro e regional; Desenvolver atividades explorando cada lenda folclórica

Desenvolvimento: Apresentar as lendas folclóricas para todas as crianças; Realizar atividades adequando-as a cada faixa etária, referente a cada lenda apresentada.

Calendário de Atividades Anual

Ano	Mês	Atividades
2023	Janeiro	Retorno das Férias Coletivas Limpeza Geral Acolhimento e adaptação das crianças
	Fevereiro	Carnaval Reunião de Pais
	Março	Dia da Mulher



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - **Tel: 3893-4611**

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - **Tel: 3852-3258**

2023		Dia da Água Páscoa
	Abril	Dia do Livro Projeto Pedagógico
	Mai	Dia da Família Profissões
	Junho	Meio Ambiente Inverno Animais Reunião de Pais
	Julho	Festa Julhina Ensaio e Apresentações
	Agosto	Folclore
	Setembro	Projeto Pedagógico Dia da Árvore Primavera Trânsito
	Outubro	Dia das Crianças Higiene
	Novembro	Semana Musical Alimentação Reunião de Pais
	Dezembro	Ensaio e apresentação de Natal Entrega de presentes com o Papai Noel Férias Coletivas



Atividades a serem desenvolvidas por turmas

BERÇÁRIO 1 e 2

Objetivo: Transmitir ambiente acolhedor e seguro; Trabalhar capacidades expressivas; Desenvolver formas alternativas de consciência corporal; Desenvolver formas alternativas de locomoção; Relação de independência com o ambiente vivido; Explorar e utilizar movimentos de preensão, encaixe, lançamento, etc; Expressar sensações e ritmos corporais através do gestual e linguagem oral; Desenvolver a audição, percepção e discriminação das diversas manifestações sonoras.

Conteúdo: Todo este trabalho deve ser feito através de observação e registro dos progressos dos pequeninos. Cuidados básicos de higiene e saúde; Participação em brincadeiras de “esconder e achar e em brincadeiras de imitação” Estimulação verbal, através de conversas, audição de músicas, sons de brinquedos, etc; Estimulação na hora do banho com conversas, cantos, nomear partes do corpo, etc; Estimular e incentivar a criança na busca de objetos com mãos, arrastando-se ou engatinhando até que consiga andar; Estimulação tátil, através de carícias e afago; Estimulação visual, através de objetos coloridos, vídeos e livros de histórias com sons e coloridos; Incentivo e estimulação com brinquedos de encaixe; Interesse e incentivo em alimentos e comer sem ajuda (segurar a mamadeira ou copinho com as mãos); Trocas de roupas e fraldas sempre que necessário; Músicas com gestuais e cantigas de roda; Incentivo à oralidade com músicas, histórias, conversas, etc; Realizações de pequenas ações cotidianas para que obtenha autonomia gradualmente; Expressão e manifestação de desconforto ante a presença de urina e fezes; Estimular a autonomia e identidade através do reconhecimento da imagem (atividade com espelho)

Movimento: É a partir do primeiro ano de vida que o bebê realiza conquistas no plano de sustentação do próprio corpo, representadas em ações como virar-se, rolar, sentar-se, etc. Estas conquistas antecedem e preparam o aprendizado da locomoção; Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Exploração do próprio corpo nas atividades de higiene como o banho, escovação de dentes e lavagem das mãos; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopéias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças.

Música /Linguagem oral e escrita: As brincadeiras e interações que se estabelecem entre bebês e os adultos incorporam as vocalizações rítmicas, revelando o papel comunicativo, expressivo e social que a fala desempenha desde cedo. Um bebê de quatro meses que emite certa variedade de sons quando está sozinho, por exemplo, poderá, repeti-los nas interações com adultos ou outras crianças, como forma de estabelecer uma comunicação. Uso da linguagem oral em conversas e comunicação na manifestação de desejos, vontades, necessidades, sentimentos e diversas interações sociais presentes no dia-a-dia; Observação e manuseio de materiais impressos como livros, jornais, revistas, etc; Participação em situações de leitura de diferentes gêneros como histórias infantis, lendas, parlendas, etc;

Artes Visuais: Ao final do primeiro ano de vida, a criança já é capaz ocasionalmente, manter ritmos regulares e produzir seus primeiros traços gráficos. Ampliação do conhecimento de mundo manipulando e explorando diferentes objetos e materiais como texturas, tecidos, massinha de farinha de trigo, tinta a base de anilina e trigo, etc; Observação e



identificação de imagens diversas; A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores, etc;

Natureza e sociedade: É importante que as crianças tenham contato com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo, sejam instigados por questões significativas para observá-los, e tenham acesso a modos variados de compreendê-los e apresentá-los. Brincadeiras vinculadas a cultura; Exploração e manipulação do ambiente natural (contato com plantas, animais, areia, etc); Interação social para a construção de uma visão de mundo natural significativa;

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem como o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico. • Contribuir para a promoção da cultura da fraternidade entre as crianças, a família e a comunidade. • Despertar o senso de justiça, honestidade, verdade, tolerância, paciência, direito e dever, compreensão e perdão dentre as crianças

Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Matemática: Os bebês e as crianças pequenas estão começando a conhecer o mundo e estabelecer as primeiras aproximações com ele. As situações cotidianas oferecem oportunidades privilegiadas para o trabalho com a especificidade das idéias matemáticas. Utilização de contagem oral de números em músicas, jogos cantados, brincadeiras, para que as crianças reconheçam que estão presentes no cotidiano; Comunicação de quantidades numéricas utilizando a linguagem oral; Observação de escritas numéricas nos diferentes contextos em que se encontram; Utilização de circuitos numéricos para engatinhar, rolar, andar, etc;

MATERNAL 1 E 2

Objetivo: Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar. Desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar no futuro aprendizado da escrita e da leitura. Desenvolver estímulos sonoros e auditivos através de operações concretas. Ampliar vocabulário e linguagem como meio de comunicação, desenvolvendo a imaginação, criatividade, organização de idéias. Identificação do nome próprio. Identificação das letras do nome próprio. Identificação das vogais.

Conteúdo: Coordenação Motora Ampla. Coordenação Motora Fina. Discriminação Auditiva e Visual. Expressão Oral (histórias, contos, músicas, teatro, etc). Estudo do nome próprio. Estudo das letras do nome próprio. Apresentação das vogais



Estratégia: Através de jogos, brincadeiras e atividades lúdicas envolvendo operações concretas. Através de materiais pedagógicos, sucatas, brincadeiras, jogos e atividades visomanuais concretas (pinturas, desenhos, etc). Utilização de recursos audiovisuais como: músicas, histórias, parlendas, vídeo, CD, figuras, rótulos, livros, portadores de textos, etc. Leituras, interpretações, cantos, conversas, brincadeiras, jogos, recursos audiovisuais, livros, materiais pedagógicos, etc. Apresentação de crachás, fichas, cartazes, desenhos, jogos e brincadeiras, etc. Fichas cartazes, desenhos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras. Materiais pedagógicos, brincadeiras, atividades viso manuais concretas, etc.

Tipos de Brincadeiras: Brincadeiras referentes à educação sensório-motora (sentir/executar). Exploração, canto, perguntas e respostas, esconder. Brincadeiras sem regras. Brincadeiras com poucas regras simples. Utilização das formas básicas de movimentos (andar, correr, saltar, rolar, etc). Estimulação e motivação. Atividades lúdicas.

Matemática: Introduzir o raciocínio lógico, através de suas estruturas. Desenvolver a lateralidade através de estímulos, motivações e atividades de coordenação. Desenvolver a capacidade de situar cronologicamente os fatos para organizar seu tempo e suas ações, orientando-se também no espaço. Desenvolver coordenação motora através de atividades lúdicas, concretas, pedagógicas e viso manuais. Reconhecer e discriminar estímulos visuais, interpretando-os e associando-os. Reproduzir sequências, por exemplo: ordenar objetos do mais alto para o mais baixo. Reconhecer e discriminar numerais. Desenvolver contagem de 1 até 10.

Conteúdo: Estruturas lógicas: discriminação, comparação, identificação, cor, forma, tamanho, conjuntos, quantidade. Conceito de lateralidade. Orientação Temporal Espacial: antes/depois, atrás/na frente/no meio/entre, aberto/fechado, na frente/de costas, em cima/embaixo, em pé/deitado/sentado, longe/perto. Coordenação Motora. Discriminação audiovisual. Sequência e seriação. Numeração: - Números de 1 à 5 - Contagem de 1 à 10

Estratégia: Utilização de materiais pedagógicos, sucatas, figuras, livros, jogos, brincadeiras. Brincadeiras lúdicas, materiais pedagógicos, atividades audiovisuais. Através do uso de materiais concretos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras, registro de atividades. Jogos, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas, materiais pedagógicos, registro de atividades. Recursos Audiovisuais: rádio, CD, TV, vídeo, músicas, histórias, cartazes, fichas. Cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos, atividades lúdicas e de registro. Materiais pedagógicos e concretos, jogos, brincadeiras, cartazes, fichas, desenhos, etc.

Observações: Devemos desenvolver na criança a capacidade de pensar logicamente. Trabalhar problemas relacionados ao seu cotidiano para melhor entendimento do meio em que vive.

A Matemática pode ser considerada uma linguagem simbólica que expressa relações espaciais e de quantidade. Sua função é pois, desenvolver o “pensamento”. A medida que brinca com formas, com quebra-cabeças e com caixas que cabem dentro de caixas, a criança adquire uma noção do conceito pré-simbólico de tamanho, número e forma. Ao enfiar contas em um barbante ou colar figuras, adquire a noção de sequência e de ordem. E quando utiliza as palavras “não cabe” e “acabou”, vai adquirindo a noção de quantidade.

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico.



Conteúdo:Datas Comemorativas: Carnaval, Outono, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, Folclore, Independência, Inverno, Dia dos Animais, Dia das Crianças, Dia dos Professores, Proclamação da República, Primavera, Dia da Árvore, Natal e outros. Calendário (relação espaço tempo). Família. Escola/Creche (ambiente/colegas).

Estratégia:Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Natureza e Sociedade:Desenvolver capacidade de auto-higiene corporal. Identificar, reconhecer, localizar e nomear partes do próprio corpo. Estimulação dos 5 sentidos. Estimular o cuidado com a natureza. Nomear e reconhecer diferentes animais. Discriminação entre liso e áspero. Apresentação de diferentes alimentos, diferenciando de doce e salgados.

Conteúdo: Higiene Corporal (mãos, dentes, uso do banheiro). Esquema corporal. Órgãos dos sentido: olhos (discriminação visual), ouvidos (discriminação auditiva), tato, olfato e paladar. Horticultura e jardinagem(Projeto Horta). Animais. Texturas (liso e áspero). Alimentos.

Estratégia:Incentivar o lavar as mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, através de músicas e histórias que despertem o interesse das crianças. Utilizando quebra-cabeça, músicas, figuras, bonecas e nomeação que desenvolvam o reconhecimento do corpo humano. Exercícios, atividades e jogos que desenvolvam a visão, audição, tato e gustação. Plantação de mudas e flores(PROJETO HORTA- 1º semestre E PROJETO JARDIM- 2º SEMESTRE). Através de figuras, desenhos, gestos musicais e histórias. Através de objetos que mostrem tais diferenças, estimulando jogos e atividades. Apresentação de alimentos.

Artes Visuais:Incentivar e desenvolver o hábito de desenho, estimulando assim a fantasia da criança. Estimulação de confecção de brinquedos através da sucata. Estimular a coordenação da criança e a criatividade com o uso da argila e massinha.

Conteúdo:Artes: desenho livre e pintura. Sucata. Argila e massinha

Estratégia:Utilização de lápis, pincéis, cola com muito incentivo, estimulando a criança através de elogios. Material de sucata e criatividade do professor. Apresentação de argila e massinha.

Música: Incentivar e desenvolver o hábito de cantar, ouvir músicas do cotidiano das crianças. Estimulação de confecção de instrumentos musicais através da sucata

Conteúdo:Expressividade Musicas relacionadas as datas comemorativas, partes do corpo, etc. Rodas cantadas

Estratégia:A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na



tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores

Movimento: Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças;

Conteúdo: Expressividade, Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração das brincadeiras, do uso de espelho e interação com os outros; Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral; Brincadeiras. Equilíbrio e coordenação: Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições; posições ereta, apoiadas na ponta dos pés com ou sem ajuda, Ampliação progressiva da destreza para dedicar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, etc.

Egocentrismo. Descobertas: tato, movimentos, formas, pessoas, texturas, reprodução de sons, andar, comunicação, etc. Coordenação Motora: abrir, fechar, empilhar, encaixar, puxar, empurrar, etc. Fantasia, Invenção e Representação (imitação de situações conhecidas: escolinha, casinha). Criatividade



Anexos

Ano Letivo de 2024

PLANO GESTÃO
QUADRIÊNIO - 2023 / 2024

CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258

PLANETA AZUL

	POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO	
CORPO DE BOMBEIROS		
AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS		
AVCB Nº 541701		
O CORPO DE BOMBEIROS EXPEDE O PRESENTE AUTO DE VISTORIA, POR MEIO DO SISTEMA ELETRÔNICO VIA FÁCIL BOMBEIROS, PARA A EDIFICAÇÃO OU ÁREA DE RISCO ABAIXO, NOS TERMOS DO REGULAMENTO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO.		
Projeto Nº 178714/3537107/2021		
Endereço: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO		Nº: 254
Complemento: SANTA RITA		Bairro: AREA RURAL
Município: PEDREIRA		
Ocupação: E-5 - EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE		
Proprietário: JOÃO PAULO DOS SANTOS GOUVEIA		
Responsável pelo Uso: CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA PLANETA AZUL		
Responsável Técnico: EVANDRO BARAZZA DE PAULA		
CREA/CAU: 5069487897		ART/RRT: 28027230211369081
Área Total (m²): 599,00		Área Aprovada (m²): 599,00
Validade: 18/10/2024		
Vistoriador: 2. SGT PM ANDRE LUIS LEAL CONSOLI		
Homologação: CAP PM JOSE VITOR GOMES GUERRA		
OBSERVAÇÕES: POSSUI CENTRAL DE GLP.		
NOTAS: 1) O AVCB deve ser afixado na entrada principal da edificação, em local visível ao público. 2) Compete ao proprietário ou responsável pelo uso da edificação a responsabilidade de renovar o AVCB e de manter as medidas de segurança contra incêndio em condições de utilização, providenciando a sua adequada manutenção, sob pena de cassação do AVCB, independente das responsabilidades civis e criminais.		
Pedreira, 26 de Outubro de 2021		
	Documento emitido eletronicamente pelo Sistema Via Fácil Bombeiros. Para verificar sua autenticidade acesse a página do Corpo de Bombeiros www.corpodebombeiros.sp.gov.br, ou utilize o aplicativo para dispositivos móveis "Bombeiros SP".	



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água
CNPJ: 01.333.177/0001-72 Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004
E-mail: adriano@dppedreira.com.br - Site: www.dppedreira.com.br
Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Garantia

Nº 06851

EMPRESA: CASA DE ASSISTÊNCIA A INFÂNCIA PLANETA AZUL.

END.: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO, 254 – B. SANTA RITA - PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Desinfecção e Higieneização dos reservatórios de água, rigorosamente limpos e desinfetados, mediante aplicação de 01 Tablete de 5gramas de Hidrosan Plus Efervescente para um conteúdo de 600 litros de água, Composições técnicas dos produtos usados: Dicloro Isocianurato de Sódio; Ingrediente Ativo: Dicloroisocianurato de Sódio – 51%. MS: Registro 3.0896.0027.001-5, conferindo assim a garantia em condições normais, o prazo de 6 (seis) meses para validade do presente certificado.

Local submetido ao tratamento: Reservatórios de água.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 19999.

Pedreira, 14 de Fevereiro de 2024.

Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água
CNPJ: 01.333.177/0001-72 Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004
E-mail: adriano@dppedreira.com.br - Site: www.dppedreira.com.br
Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Execução do Controle de Pragas

Nº 23154

EMPRESA: CASA DE ASSISTÊNCIA A INFÂNCIA PLANETA AZUL.

END.: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO, 254 – B. SANTA RITA - PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Controle De Pragas E Vetores Urbanos”, no endereço supra, conforme características abaixo descritas.

Local submetido ao tratamento: Áreas: Internas e Externas.

Serviços especificamente contra: Insetos Rasteiros (Desinsetização).

Prazo de validade dos serviços: 14/02/2024 à 14/08/2024.

Composições técnicas dos produtos usados: Lambdacialotrina, grupo químico: Piretróide, c:0,75%, MS 3.0119.6626.001-7.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 19999.

Pedreira, 14 de Fevereiro de 2024.

Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



Consulta Matrícula

Filtros

Ano Letivo: 2024

Código Turma.	Ano Letivo.	Qtde Alunos.	Nr. Classe	Escola	Tipo de Ensino	Tipo de Classe	Série	Turma	Capacidade Física	Alunos Matriculados	Alunos Ativos	Vagas Disp.
39526438	2024	27	282546373	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	4	BERÇÁRIO 1 A INTEGRAL ANUAL	27	30	27	0
39526497	2024	25	282546548	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 A INTEGRAL ANUAL	25	27	25	0
39526527	2024	17	282546647	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 B INTEGRAL ANUAL	18	21	17	1
39526580	2024	23	282546761	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 A INTEGRAL ANUAL	24	27	23	1
39526611	2024	20	282546845	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 B INTEGRAL ANUAL	22	24	20	2
39526661	2024	26	282546985	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 A INTEGRAL ANUAL	28	31	26	2
39526676	2024	12	282547066	PLANETA AZUL I CENTRO DE ASSISTENCIA A INFANCIA	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 B INTEGRAL ANUAL	14	15	12	2



Matriz Curricular

Ano Letivo: 2024
 Diretoria: P.M. DE PEDREIRA
 Município: PEDREIRA
 Escola: PLANETA AZUL I CAI
 Tipo de Ensino: EDUCACAO INFANTIL
 Fundamento Legal: FUNDAMENTO LEGAL - EDUCACAO INFANTIL
 Período: Integral Carga Horária: 0 Módulo:

HOMOLOGADA

Quadro de Aula

Componente Curricular	Classificação	Quantidade de Aulas					
		1ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	2ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	BERÇÁRIO 1	BERÇÁRIO 2	MATERNAL 1	MATERNAL 2
9999 - OUTRAS DISCIPLINAS	Base Nacional Comum	0	0	50	50	50	50

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Aprovador	Justificativa
21/03/2024	AGUARDANDO ANÁLISE	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
21/03/2024	APROVADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
21/03/2024	RATIFICADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
21/03/2024	HOMOLOGADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.



QUADRO DEMONSTRATIVO DA EQUIPE GESTORA

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
CRISTIANE DA CUNHA FAGUNDES	42.164.157	Superior Completo	Coord. Pedagógica

QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL DOCENTE

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ELIANE APARECIDA GOIS DO P. AVELAR	41.369.691-1	Superior Incompleto (cursando Pedagogia)	Ag. Educacional

QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL OPERACIONAL

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ANA PAULA MACHADO	41.803.890	Ensino Médio Completo	ADI
ANA CLAUDIA PRIETO DO CARMO	53.028.902-9	Ensino Médio Completo	ADI
CAROLINA LEROIZ	45.952.315-6	Superior	ADI
CRISTIANE DA CUNHA FAGUNDES	42.164.157	Superior Completo	Ag. Educacional
CRISTINA ALFREDO DA SILVA	5.724.467-0	Ensino Médio Completo	ADI
DANIELE DE GODOY CREMASCO	32.035.054-X	Superior Completo	ADI
DENISE AP. DEFENDI AMARO	40.608.646-1	Superior Completo	Gerente Adm.
DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ	47.362.901-X	Ensino Médio Incompleto	Cozinheira
ELIANE APARECIDA GOIS DO P. AVELAR	41.369.691-1	Cursando Superior (Pedagogia)	ADI
FABIANA DA CUNHA CAMPOS	29.229.237-5	Ensino Médio	ADI
FERNANDA PATRICIA GONÇALVES	53.683.506-8	Ensino Médio Completo	ADI
JANE GRAZIELA TADEO	40.199.616-5	Ensino Médio Completo	ADI
JOZIANE RODRIGUES DOS S. SOUZA	32.761.707-X	Ensino Fundamental Completo	ADI



LILIAM DE SOUZA JORGE QUINQUIOLO	45.175.987-4	Superior Completo	ADI
MARIA ANGÉLICA DEGASPERI	48.934.300-4	Ensino Médio Completo	ADI
MARTA LIMA MENEZES	58.350.846-7	Ensino Médio Completo	Serviços Gerais
MARIA ZULENI SANTANA LEONEL	20.891.940-5	Ensino Médio	Serviços Gerais
MIRIAM ELIANE C. TADEO DO PINHO	34.269.826-6	Ensino Fundamental Completo	ADI
MICHELE CAROLINE BIAZOTTO	45.954.442	Superior - cursando	ADI
NEIVA D. MESSIAS FANTE	26.395.489-4	Ensino Médio	ADI
PRISCILA BORIM	43.744.308-5	Ensino Médio	Serviços Gerais
ROSELI LUIZA AVELAR	57.352.912-7	Ensino Médio	ADI
SANDRA DE CASSIA C. C. DA COSTA	24.126.372-4	Ensino Fundamental Completo	ADI
TATIANE F. BARBOSA FARIA DE SOUZA	44.724.251-9	Ensino Médio	ADI
VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO	36.856.697-3	Ensino Fundamental Completo	Faxineira

HORÁRIO DE TRABALHO
Núcleo Pedagógico e Operacional

DIAS DA SEMANA	HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO
SEGUNDA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
TERÇA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUARTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUINTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
SEXTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00



PERÍODO DE FÉRIAS – FUNCIONÁRIAS 2023

18/12/2023 À 15/01/2024

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ANA PAULA MACHADO	41.803.890	Ensino Médio Completo	ADI
ANA CLAUDIA PRIETO DO CARMO	53.028.902-9	Ensino Médio Completo	ADI
CAROLINA LEROIZ	45.952.315-6	Superior	ADI
CRISTIANE DA CUNHA FAGUNDES	42.164.157	Superior Completo	Ag. Educacional
CRISTINA ALFREDO DA SILVA	5.724.467-0	Ensino Médio Completo	ADI
DANIELE DE GODOY CREMASCO	32.035.054-X	Superior Completo	ADI
DENISE AP. DEFENDI AMARO	40.608.646-1	Superior Completo	Gerente Adm.
DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ	47.362.901-X	Ensino Médio Incompleto	Cozinheira
ELIANE APARECIDA GOIS DO P. AVELAR	41.369.691-1	Cursando Superior (Pedagogia)	ADI
FABIANA DA CUNHA CAMPOS	29.229.237-5	Ensino Médio	ADI
FERNANDA PATRICIA GONÇALVES	53.683.506-8	Ensino Médio Completo	ADI
JANE GRAZIELA TADEO	40.199.616-5	Ensino Médio Completo	ADI
JOZIANE RODRIGUES DOS S. SOUZA	32.761.707-X	Ensino Fundamental Completo	ADI
LILIAM DE SOUZA JORGE QUINQUIOLO	45.175.987-4	Superior Completo	ADI
MARIA ANGÉLICA DEGASPERI	48.934.300-4	Ensino Médio Completo	ADI
MARTA LIMA MENEZES	58.350.846-7	Ensino Médio Completo	Serviços Gerais
MIRIAM ELIANE C. TADEO DO PINHO	34.269.826-6	Ensino Fundamental Completo	ADI
MICHELE CAROLINE BIAZOTTO	45.954.442	Superior - cursando	ADI
NEIVA D. MESSIAS FANTE	26.395.489-4	Ensino Médio	ADI
ROSELI LUIZA AVELAR	57.352.912-7	Ensino Médio	ADI
SANDRA DE CASSIA C. C. DA COSTA	24.126.372-4	Ensino Fundamental Completo	ADI
VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO	36.856.697-3	Ensino Fundamental Completo	Faxineira



Planejamento Pedagógico Anual

Projetos Pedagógicos

1º semestre: Sacola Literária

Este projeto tem como objetivo incentivar as crianças o gosto pela leitura e proporcionar um tempo de qualidade com a família.

Ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia, estimulando também o lúdico e o faz de conta.

Objetivos: Incentivar a prática e o desejo de ler; Ampliar a diversidade dos gêneros de texto; Ajudar os alunos a avançarem em seus conhecimentos sobre a linguagem oral e escrita; Oportunizar um momento prazeroso com a família.

A sacola literária vai toda sexta feira, segunda feira e quarta feira para uma criança cada vez e retorna a cada dois dias, portanto a família deverá aproveitar o momento junto com o seu filho(a), e assim curtir esse momento tão privilegiado da leitura.

2º semestre: Folclore

Objetivo: Despertar nos alunos o interesse pela cultura folclórica, bem como, seus costumes, lendas, manifestações artísticas em geral; Conhecer as lendas e mitos do folclore brasileiro e regional; Desenvolver atividades explorando cada lenda folclórica

Desenvolvimento: Apresentar as lendas folclóricas para todas as crianças; Realizar atividades adequando-as a cada faixa etária, referente a cada lenda apresentada.

Calendário de Atividades Anual

Ano	Mês	Atividades
2024	Janeiro	Retorno das Férias Coletivas Limpeza Geral Acolhimento e adaptação das crianças
	Fevereiro	Carnaval Reunião de Pais



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258

2024	Março	Dia da Mulher Dia da Água Páscoa
	Abril	Dia do Livro Projeto Pedagógico
	Mai	Dia da Família Profissões
	Junho	Meio Ambiente Inverno Animais Reunião de Pais
	Julho	Festa Julhina Ensaio e Apresentações
	Agosto	Folclore
	Setembro	Projeto Pedagógico Dia da Árvore Primavera Trânsito
	Outubro	Dia das Crianças Higiene
	Novembro	Semana Musical Alimentação Reunião de Pais
	Dezembro	Ensaio e apresentação de Natal Entrega de presentes com o Papai Noel Férias Coletivas



Atividades a serem desenvolvidas por turmas

BERÇÁRIO 1 e 2

Objetivo: Transmitir ambiente acolhedor e seguro; Trabalhar capacidades expressivas; Desenvolver formas alternativas de consciência corporal; Desenvolver formas alternativas de locomoção; Relação de independência com o ambiente vivido; Explorar e utilizar movimentos de preensão, encaixe, lançamento, etc; Expressar sensações e ritmos corporais através do gestual e linguagem oral; Desenvolver a audição, percepção e discriminação das diversas manifestações sonoras.

Conteúdo: Todo este trabalho deve ser feito através de observação e registro dos progressos dos pequeninos. Cuidados básicos de higiene e saúde; Participação em brincadeiras de “esconder e achar e em brincadeiras de imitação” Estimulação verbal, através de conversas, audição de músicas, sons de brinquedos, etc; Estimulação na hora do banho com conversas, cantos, nomear partes do corpo, etc; Estimular e incentivar a criança na busca de objetos com mãos, arrastando-se ou engatinhando até que consiga andar; Estimulação tátil, através de carícias e afago; Estimulação visual, através de objetos coloridos, vídeos e livros de histórias com sons e coloridos; Incentivo e estimulação com brinquedos de encaixe; Interesse e incentivo em alimentos e comer sem ajuda (segurar a mamadeira ou copinho com as mãos); Trocas de roupas e fraldas sempre que necessário; Músicas com gestuais e cantigas de roda; Incentivo à oralidade com músicas, histórias, conversas, etc; Realizações de pequenas ações cotidianas para que obtenha autonomia gradualmente; Expressão e manifestação de desconforto ante a presença de urina e fezes; Estimular a autonomia e identidade através do reconhecimento da imagem (atividade com espelho)

Movimento: É a partir do primeiro ano de vida que o bebê realiza conquistas no plano de sustentação do próprio corpo, representadas em ações como virar-se, rolar, sentar-se, etc. Estas conquistas antecedem e preparam o aprendizado da locomoção; Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Exploração do próprio corpo nas atividades de higiene como o banho, escovação de dentes e lavagem das mãos; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças.

Música /Linguagem oral e escrita:As brincadeiras e interações que se estabelecem entre bebês e os adultos incorporam as vocalizações rítmicas, revelando o papel comunicativo, expressivo e social que a fala desempenha desde cedo. Um bebê de quatro meses que emite certa variedade de sons quando está sozinho, por exemplo, poderá, repeti-los nas interações com adultos ou outras crianças, como forma de estabelecer uma comunicação. Uso da linguagem oral em conversas e comunicação na manifestação de desejos, vontades, necessidades, sentimentos e diversas interações sociais presentes no dia-a-dia; Observação e manuseio de materiais impressos como livros, jornais, revistas, etc; Participação em situações de leitura de diferentes gêneros como histórias infantis, lendas, parlendas, etc;

Artes Visuais:Ao final do primeiro ano de vida, a criança já é capaz ocasionalmente, manter ritmos regulares e produzir seus primeiros traços gráficos. Ampliação do conhecimento de mundo manipulando e explorando diferentes objetos e



materiais como texturas, tecidos, massinha de farinha de trigo, tinta a base de anilina e trigo, etc; Observação e identificação de imagens diversas; A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores, etc;

Natureza e sociedade: É importante que as crianças tenham contato com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo, sejam instigados por questões significativas para observá-los, e tenham acesso a modos variados de compreendê-los e apresentá-los. Brincadeiras vinculadas a cultura; Exploração e manipulação do ambiente natural (contato com plantas, animais, areia, etc); Interação social para a construção de uma visão de mundo natural significativa;

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico. • Contribuir para a promoção da cultura da fraternidade entre as crianças, a família e a comunidade. • Despertar o senso de justiça, honestidade, verdade, tolerância, paciência, direito e dever, compreensão e perdão dentre as crianças

Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Matemática: Os bebês e as crianças pequenas estão começando a conhecer o mundo e estabelecer as primeiras aproximações com ele. As situações cotidianas oferecem oportunidades privilegiadas para o trabalho com a especificidade das idéias matemáticas. Utilização de contagem oral de números em músicas, jogos cantados, brincadeiras, para que as crianças reconheçam que estão presentes no cotidiano; Comunicação de quantidades numéricas utilizando a linguagem oral; Observação de escritas numéricas nos diferentes contextos em que se encontram; Utilização de circuitos numéricos para engatinhar, rolar, andar, etc;

MATERNAL 1 E 2

Objetivo: Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar. Desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar no futuro aprendizado da escrita e da leitura. Desenvolver estímulos sonoros e auditivos através de operações concretas. Ampliar vocabulário e linguagem como meio de comunicação, desenvolvendo a imaginação, criatividade, organização de idéias. Identificação do nome próprio. Identificação das letras do nome próprio. Identificação das vogais.

Conteúdo: Coordenação Motora Ampla. Coordenação Motora Fina. Discriminação Auditiva e Visual. Expressão Oral (histórias, contos, músicas, teatro, etc). Estudo do nome próprio. Estudo das letras do nome próprio. Apresentação das vogais



Estratégia: Através de jogos, brincadeiras e atividades lúdicas envolvendo operações concretas. Através de materiais pedagógicos, sucatas, brincadeiras, jogos e atividades visomanuais concretas (pinturas, desenhos, etc). Utilização de recursos audiovisuais como: músicas, histórias, parlendas, vídeo, CD, figuras, rótulos, livros, portadores de textos, etc. Leituras, interpretações, cantos, conversas, brincadeiras, jogos, recursos audiovisuais, livros, materiais pedagógicos, etc. Apresentação de crachás, fichas, cartazes, desenhos, jogos e brincadeiras, etc. Fichas cartazes, desenhos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras. Materiais pedagógicos, brincadeiras, atividades viso manuais concretas, etc.

Tipos de Brincadeiras: Brincadeiras referentes à educação sensório-motora (sentir/executar). Exploração, canto, perguntas e respostas, esconder. Brincadeiras sem regras. Brincadeiras com poucas regras simples. Utilização das formas básicas de movimentos (andar, correr, saltar, rolar, etc). Estimulação e motivação. Atividades lúdicas.

Matemática: Introduzir o raciocínio lógico, através de suas estruturas. Desenvolver a lateralidade através de estímulos, motivações e atividades de coordenação. Desenvolver a capacidade de situar cronologicamente os fatos para organizar seu tempo e suas ações, orientando-se também no espaço. Desenvolver coordenação motora através de atividades lúdicas, concretas, pedagógicas e viso manuais. Reconhecer e discriminar estímulos visuais, interpretando-os e associando-os. Reproduzir sequências, por exemplo: ordenar objetos do mais alto para o mais baixo. Reconhecer e discriminar numerais. Desenvolver contagem de 1 até 10.

Conteúdo: Estruturas lógicas: discriminação, comparação, identificação, cor, forma, tamanho, conjuntos, quantidade. Conceito de lateralidade. Orientação Temporal Espacial: antes/depois, atrás/na frente/no meio/entre, aberto/fechado, na frente/de costas, em cima/embaixo, em pé/deitado/sentado, longe/perto. Coordenação Motora. Discriminação audiovisual. Sequência e seriação. Numeração: - Números de 1 à 5 - Contagem de 1 à 10

Estratégia: Utilização de materiais pedagógicos, sucatas, figuras, livros, jogos, brincadeiras. Brincadeiras lúdicas, materiais pedagógicos, atividades audiovisuais. Através do uso de materiais concretos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras, registro de atividades. Jogos, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas, materiais pedagógicos, registro de atividades. Recursos Audiovisuais: rádio, CD, TV, vídeo, músicas, histórias, cartazes, fichas. Cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos, atividades lúdicas e de registro. Materiais pedagógicos e concretos, jogos, brincadeiras, cartazes, fichas, desenhos, etc.

Observações: Devemos desenvolver na criança a capacidade de pensar logicamente. Trabalhar problemas relacionados ao seu cotidiano para melhor entendimento do meio em que vive.

A Matemática pode ser considerada uma linguagem simbólica que expressa relações espaciais e de quantidade. Sua função é pois, desenvolver o “pensamento”. A medida que brinca com formas, com quebra-cabeças e com caixas que cabem dentro de caixas, a criança adquire uma noção do conceito pré-simbólico de tamanho, número e forma. Ao enfiar contas em um barbante ou colar figuras, adquire a noção de sequência e de ordem. E quando utiliza as palavras “não cabe” e “acabou”, vai adquirindo a noção de quantidade.

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico.



Conteúdo:Datas Comemorativas: Carnaval, Outono, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, Folclore, Independência, Inverno, Dia dos Animais, Dia das Crianças, Dia dos Professores, Proclamação da República, Primavera, Dia da Árvore, Natal e outros. Calendário (relação espaço tempo). Família. Escola/Creche (ambiente/colegas).

Estratégia:Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Natureza e Sociedade:Desenvolver capacidade de auto-higiene corporal. Identificar, reconhecer, localizar e nomear partes do próprio corpo. Estimulação dos 5 sentidos. Estimular o cuidado com a natureza. Nomear e reconhecer diferentes animais. Discriminação entre liso e áspero. Apresentação de diferentes alimentos, diferenciando de doce e salgados.

Conteúdo: Higiene Corporal (mãos, dentes, uso do banheiro). Esquema corporal. Órgãos dos sentido: olhos (discriminação visual), ouvidos (discriminação auditiva), tato, olfato e paladar. Horticultura e jardinagem(Projeto Horta). Animais. Texturas (liso e áspero). Alimentos.

Estratégia:Incentivar o lavar as mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, através de músicas e histórias que despertem o interesse das crianças. Utilizando quebra-cabeça, músicas, figuras, bonecas e nomeação que desenvolvam o reconhecimento do corpo humano. Exercícios, atividades e jogos que desenvolvam a visão, audição, tato e gustação. Plantação de mudas e flores(PROJETO HORTA- 1º semestre E PROJETO JARDIM- 2º SEMESTRE). Através de figuras, desenhos, gestos musicais e histórias. Através de objetos que mostrem tais diferenças, estimulando jogos e atividades. Apresentação de alimentos.

Artes Visuais:Incentivar e desenvolver o hábito de desenho, estimulando assim a fantasia da criança. Estimulação de confecção de brinquedos através da sucata. Estimular a coordenação da criança e a criatividade com o uso da argila e massinha.

Conteúdo:Artes: desenho livre e pintura. Sucata. Argila e massinha

Estratégia:Utilização de lápis, pincéis, cola com muito incentivo, estimulando a criança através de elogios. Material de sucata e criatividade do professor. Apresentação de argila e massinha.

Música: Incentivar e desenvolver o hábito de cantar, ouvir músicas do cotidiano das crianças. Estimulação de confecção de instrumentos musicais através da sucata

Conteúdo:Expressividade Musicas relacionadas as datas comemorativas, partes do corpo, etc. Rodas cantadas

Estratégia:A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na



tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores

Movimento: Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças;

Conteúdo: Expressividade, Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração das brincadeiras, do uso de espelho e interação com os outros; Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral; Brincadeiras. Equilíbrio e coordenação: Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições; posições ereta, apoiadas na ponta dos pés com ou sem ajuda, Ampliação progressiva da destreza para dedicar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, etc.

Egocentrismo. Descobertas: tato, movimentos, formas, pessoas, texturas, reprodução de sons, andar, comunicação, etc. Coordenação Motora: abrir, fechar, empilhar, encaixar, puxar, empurrar, etc. Fantasia, Invenção e Representação (imitação de situações conhecidas: escolinha, casinha). Criatividade



Anexos

Ano Letivo de 2025

PLANO GESTÃO
QUADRIÊNIO - 2023 / 2026



CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA

PLANETA AZUL



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO



CORPO DE BOMBEIROS

AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS

AVCB Nº 742171

O CORPO DE BOMBEIROS EXPEDE O PRESENTE AUTO DE VISTORIA, POR MEIO DO SISTEMA ELETRÔNICO VIA FÁCIL BOMBEIROS, PARA A EDIFICAÇÃO OU ÁREA DE RISCO ABAIXO, NOS TERMOS DO REGULAMENTO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO.

Projeto Nº 235762/3537107/2024

Endereço: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO

Nº: 254

Complemento: BAIRRO SANTA RITA

Bairro: AREA RURAL

Município: PEDREIRA

Ocupação: E-5 - EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE

Proprietário: JOÃO PAULO DOS SANTOS GOUVEIA

Responsável pelo Uso: CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA PLANETA AZUL

Responsável Técnico: EVANDRO BARAZZA DE PAULA

CREA/CAU: 5069487897

ART/RRT: 2620241964016

Área Total (m²): 599,00

Área Aprovada (m²): 599,00

Validade: 27/11/2027

Vistoriador: 2. SGT PM DIAULAS HENRIQUE MIRANDA

Homologação: CAP PM THIAGO SCLIFO ZUCON

OBSERVAÇÕES: POSSUI CENTRAL DE GLP

NOTAS: 1) O AVCB deve ser afixado na entrada principal da edificação, em local visível ao público. 2) Compete ao proprietário ou responsável pelo uso da edificação a responsabilidade de renovar o AVCB e de manter as medidas de segurança contra incêndio em condições de utilização, providenciando a sua adequada manutenção, sob pena de cassação do AVCB, independente das responsabilidades civis e criminais.

Pedreira, 12 de Dezembro de 2024



Documento emitido eletronicamente pelo Sistema Via Fácil Bombeiros. Para verificar sua autenticidade acesse a página do Corpo de Bombeiros www.corpodebombeiros.sp.gov.br, ou utilize o aplicativo para dispositivos móveis "Bombeiros SP".



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água

CNPJ: 01.333.177/0001-72

Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004

E-mail: adriano@dppedreira.com.br - Site: www.dppedreira.com.br

Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Garantia

Nº 7310

EMPRESA: CASA DE ASSISTÊNCIA A INFÂNCIA PLANETA AZUL.

END.: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO, 254 – B. SANTA RITA - PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Desinfecção e Higienização dos reservatórios de água, rigorosamente limpos e desinfectados, mediante aplicação de 01 Tablete de 5gramas de Hidrosan Plus Efervescente para um conteúdo de 600 litros de água, Composições técnicas dos produtos usados: Dicloro Isocianurato de Sódio; Ingrediente Ativo: Dicloroisocianurato de Sódio – 51%. MS: Registro 3.0896.0027.001-5, conferindo assim a garantia em condições normais, o prazo de 6 (seis) meses para validade do presente certificado.

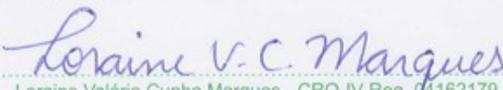
Local submetido ao tratamento: **Reservatórios de água.**

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 22782.

Pedreira, 26 de Fevereiro de 2025.


Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP


Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 44162179



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água

CNPJ: 01.333.177/0001-72

Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004

E-mail: adriano@dlppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br

Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Execução do Controle de Pragas

Nº 24722

EMPRESA: CASA DE ASSISTÊNCIA A INFÂNCIA PLANETA AZUL.

END.: RUA PADRE FRANCISCO SALVINO, 254 – B. SANTA RITA - PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Controle De Pragas E Vetores Urbanos", no endereço supra, conforme características abaixo descritas.

Local submetido ao tratamento: Áreas: Internas e Externas.

Serviços especificamente contra: Insetos Rasteiros (Desinsetização).

Prazo de validade dos serviços: 26/02/2025 à 26/08/2025.

Composições técnicas dos produtos usados: Lambdacialotrina, grupo químico: Piretróide, c:0,75%, MS 3.0119.6626.001-7.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 22782.

Pedreira, 26 de Fevereiro de 2025.

.....
Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

.....
Lorraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 44162179



Matriz Curricular

Ano Letivo:	2025	HOMOLOGADA
Diretoria:	P.M. DE PEDREIRA	
Município:	PEDREIRA	
Escola:	PLANETA AZUL I CAI	
Tipo de Ensino:	EDUCACAO INFANTIL	
Fundamento Legal:	EDUCAÇÃO INFANTIL - PADRÃO CENSO ESCOLAR - TODOS	
Período:	Integral Carga Horária: 0 Módulo:	

Quadro de Aula

Componente Curricular	Classificação	Quantidade de Aulas						
		1ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	2ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	3 ETAPA	BERÇÁRIO 1	BERÇÁRIO 2	MATERNAL 1	MATERNAL 2
9999 - OUTRAS DISCIPLINAS	Base Nacional Comum	0	0	0	50	50	50	50

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Aprovador	Justificativa
29/04/2025	AGUARDANDO ANÁLISE	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
29/04/2025	APROVADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
29/04/2025	RATIFICADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
29/04/2025	HOMOLOGADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.



QUADRO DEMONSTRATIVO DA EQUIPE GESTORA

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
CRISTIANE DA CUNHA FAGUNDES	42.164.157	Superior Completo	Coord. Pedagógica

QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL DOCENTE

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
DANIELE DE GODOY CREMASCO	32.035.054-X	Superior Completo	Ag. Educacional

QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL OPERACIONAL

NOME	Escolaridade	RG	Função
ANA CLAUDIA ZAMBONI	Superior cursando	34.012.185-3	ADI
CLAUDINEIA FRANCISCO COSTA DE ALMEIDA	Ensino Médio Incompleto	45.436.967-0	ADI
CRISTIANE DA CUNHA FAGUNDES	Superior	42164157-5	Coord. Pedagógica
CRISTINA ALFREDO DA SILVA	Ensino Médio	5.724.467-0	ADI
DANIELE DE GODOY CREMASCO	Superior	32.035.054-X	Agente Educacional
DENISE AP. DEFENDI AMARO	Superior	40.608.646-1	Gerente Adm.
EVA BEATRIZ DA COSTA	Ensino Médio	53.223.973-8	ADI
FABIANA DA CUNHA CAMPOS	Ensino Médio	29.229.237-5	ADI
JANE GRAZIELA TADEO	Ensino Médio	40.199.616-5	ADI
JESSICA FERNANDA SILVA QUADRADO	Ensino Médio	35.156,486-x	ADI
JOZIANE RODRIGUES DOS SANTOS SOUZA	Ensino Médio	32.761.707-X	ADI
JULIANA ROSA PEREIRA LOMBA	Ensino Médio	40.609.387-8	ADI
LILIAM DE SOUZA JORGE	Superior	45.175.987-4	ADI
MARCELA SABINO	Superior - cursando	41.592.263	ADI



MARCELI DE ALMEIDA	Ensino Fundamental Incompleto	41.592.263	Serviços Gerais
MARIA ANGÉLICA DEGASPERI	Ensino Médio	48.934.300-4	ADI
MIRIAM ELIANE CRISTINA TADEO DO PINHO	Ensino Fundamental	34.269.826-6	ADI
NEIVA D. MESSIAS FANTE	Ensino Médio	26.395.489-4	ADI
PRISCILA BORIM	Ensino Fundamental	43.744.308-5	Serviços Gerais
ROSELI LUIZA AVELAR	Ensino Médio	57.352.912-7	ADI
SUELEN FRANCISCA DA COSTA SANTOS	Ensino Médio	44.511520-8	ADI
SUELI APARECIDA DE OLIVEIRA ASSIS	Ensino Fundamental Incompleto	38.583.560-7	Serviços Gerais
TATIANE FATIMA BARBOSA FARIA DE SOUZA	Superior - cursando	44.724.251-9	ADI
TATIANE REGINA GRANDEZI DA COSTA	Ensino Médio Incompleto	25.457.216-9	Cozinheira

HORÁRIO DE TRABALHO
Núcleo Pedagógico e Operacional

DIAS DA SEMANA	HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO
SEGUNDA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
TERÇA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUARTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUINTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
SEXTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00



PERÍODO DE FÉRIAS – FUNCIONÁRIAS 2025

16/12/2024 À 13/01/2025

NOME	Escolaridade	RG	Função
ANA CLAUDIA ZAMBONI	Superior cursando	34.012.185-3	ADI
CLAUDINEIA FRANCISCO COSTA DE ALMEIDA	Ensino Médio Incompleto	45.436.967-0	ADI
CRISTIANE DA CUNHA FAGUNDES	Superior	42164157-5	Coord. Pedagógica
CRISTINA ALFREDO DA SILVA	Ensino Médio	5.724.467-0	ADI
DANIELE DE GODOY CREMASCO	Superior	32.035.054-X	Agente Educacional
DENISE AP. DEFENDI AMARO	Superior	40.608.646-1	Gerente Adm.
EVA BEATRIZ DA COSTA	Ensino Médio	53.223.973-8	ADI
FABIANA DA CUNHA CAMPOS	Ensino Médio	29.229.237-5	ADI
JANE GRAZIELA TADEO	Ensino Médio	40.199.616-5	ADI
JESSICA FERNANDA SILVA QUADRADO	Ensino Médio	35.156.486-x	ADI
JOZIANE RODRIGUES DOS SANTOS SOUZA	Ensino Médio	32.761.707-X	ADI
JULIANA ROSA PEREIRA LOMBA	Ensino Médio	40.609.387-8	ADI
LILIAM DE SOUZA JORGE	Superior	45.175.987-4	ADI
MARCELA SABINO	Superior - cursando	41.592.263	ADI
MARCELI DE ALMEIDA	Ensino Fundamental Incompleto	41.592.263	Serviços Gerais
MARIA ANGÉLICA DEGASPERI	Ensino Médio	48.934.300-4	ADI
MIRIAM ELIANE CRISTINA TADEO DO PINHO	Ensino Fundamental	34.269.826-6	ADI
NEIVA D. MESSIAS FANTE	Ensino Médio	26.395.489-4	ADI
PRISCILA BORIM	Ensino Fundamental	43.744.308-5	Serviços Gerais
ROSELI LUIZA AVELAR	Ensino Médio	57.352.912-7	ADI
SUELEN FRANCISCA DA COSTA SANTOS	Ensino Médio	44.511520-8	ADI
SUELI APARECIDA DE OLIVEIRA ASSIS	Ensino Fundamental Incompleto	38.583.560-7	Serviços Gerais
TATIANE FATIMA BARBOSA FARIA DE SOUZA	Superior - cursando	44.724.251-9	ADI
TATIANE REGINA GRANDEZI DA COSTA	Ensino Médio Incompleto	25.457.216-9	Cozinheira



Planejamento Pedagógico Anual

Projetos Pedagógicos

1º semestre: Sacola Literária

Este projeto tem como objetivo incentivar as crianças o gosto pela leitura e proporcionar um tempo de qualidade com a família.

Ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia, estimulando também o lúdico e o faz de conta.

Objetivos: Incentivar a prática e o desejo de ler; Ampliar a diversidade dos gêneros de texto; Ajudar os alunos a avançarem em seus conhecimentos sobre a linguagem oral e escrita; Oportunizar um momento prazeroso com a família.

A sacola literária vai toda sexta feira, segunda feira e quarta feira para uma criança cada vez e retorna a cada dois dias, portanto a família deverá aproveitar o momento junto com o seu filho(a), e assim curtir esse momento tão privilegiado da leitura.

2º semestre: Folclore

Objetivo: Despertar nos alunos o interesse pela cultura folclórica, bem como, seus costumes, lendas, manifestações artísticas em geral; Conhecer as lendas e mitos do folclore brasileiro e regional; Desenvolver atividades explorando cada lenda folclórica

Desenvolvimento: Apresentar as lendas folclóricas para todas as crianças; Realizar atividades adequando-as a cada faixa etária, referente a cada lenda apresentada.

Calendário de Atividades Anual

Ano	Mês	Atividades
2025	Janeiro	Retorno das Férias Coletivas Limpeza Geral Acolhimento e adaptação das crianças
	Fevereiro	Carnaval Reunião de Pais
	Março	Dia da Mulher



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - **Tel: 3893-4611**

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - **Tel: 3852-3258**

2025		Dia da Água Páscoa
	Abril	Dia do Livro Projeto Pedagógico
	Mai	Dia da Família Profissões
	Junho	Meio Ambiente Inverno Animais Reunião de Pais
	Julho	Festa Julhina Ensaios e Apresentações
	Agosto	Folclore
	Setembro	Projeto Pedagógico Dia da Árvore Primavera Trânsito
	Outubro	Dia das Crianças Higiene
	Novembro	Semana Musical Alimentação Reunião de Pais
	Dezembro	Ensaios e apresentação de Natal Entrega de presentes com o Papai Noel Férias Coletivas



Atividades a serem desenvolvidas por turmas

BERÇÁRIO 1 e 2

Objetivo: Transmitir ambiente acolhedor e seguro; Trabalhar capacidades expressivas; Desenvolver formas alternativas de consciência corporal; Desenvolver formas alternativas de locomoção; Relação de independência com o ambiente vivido; Explorar e utilizar movimentos de preensão, encaixe, lançamento, etc; Expressar sensações e ritmos corporais através do gestual e linguagem oral; Desenvolver a audição, percepção e discriminação das diversas manifestações sonoras.

Conteúdo: Todo este trabalho deve ser feito através de observação e registro dos progressos dos pequeninos. Cuidados básicos de higiene e saúde; Participação em brincadeiras de “esconder e achar e em brincadeiras de imitação” Estimulação verbal, através de conversas, audição de músicas, sons de brinquedos, etc; Estimulação na hora do banho com conversas, cantos, nomear partes do corpo, etc; Estimular e incentivar a criança na busca de objetos com mãos, arrastando-se ou engatinhando até que consiga andar; Estimulação tátil, através de carícias e afago; Estimulação visual, através de objetos coloridos, vídeos e livros de histórias com sons e coloridos; Incentivo e estimulação com brinquedos de encaixe; Interesse e incentivo em alimentos e comer sem ajuda (segurar a mamadeira ou copinho com as mãos); Trocas de roupas e fraldas sempre que necessário; Músicas com gestuais e cantigas de roda; Incentivo à oralidade com músicas, histórias, conversas, etc; Realizações de pequenas ações cotidianas para que obtenha autonomia gradualmente; Expressão e manifestação de desconforto ante a presença de urina e fezes; Estimular a autonomia e identidade através do reconhecimento da imagem (atividade com espelho)

Movimento: É a partir do primeiro ano de vida que o bebê realiza conquistas no plano de sustentação do próprio corpo, representadas em ações como virar-se, rolar, sentar-se, etc. Estas conquistas antecedem e preparam o aprendizado da locomoção; Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Exploração do próprio corpo nas atividades de higiene como o banho, escovação de dentes e lavagem das mãos; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças.

Música /Linguagem oral e escrita: As brincadeiras e interações que se estabelecem entre bebês e os adultos incorporam as vocalizações rítmicas, revelando o papel comunicativo, expressivo e social que a fala desempenha desde cedo. Um bebê de quatro meses que emite certa variedade de sons quando está sozinho, por exemplo, poderá, repeti-los nas interações com adultos ou outras crianças, como forma de estabelecer uma comunicação. Uso da linguagem oral em conversas e comunicação na manifestação de desejos, vontades, necessidades, sentimentos e diversas interações sociais presentes no dia-a-dia; Observação e manuseio de materiais impressos como livros, jornais, revistas, etc; Participação em situações de leitura de diferentes gêneros como histórias infantis, lendas, parlendas, etc;

Artes Visuais: Ao final do primeiro ano de vida, a criança já é capaz ocasionalmente, manter ritmos regulares e produzir seus primeiros traços gráficos. Ampliação do conhecimento de mundo manipulando e explorando diferentes objetos e materiais como texturas, tecidos, massinha de farinha de trigo, tinta a base de anilina e trigo, etc; Observação e identificação de imagens diversas; A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo



entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores, etc;

Natureza e sociedade: É importante que as crianças tenham contato com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo, sejam instigados por questões significativas para observá-los, e tenham acesso a modos variados de compreendê-los e apresentá-los. Brincadeiras vinculadas a cultura; Exploração e manipulação do ambiente natural (contato com plantas, animais, areia, etc); Interação social para a construção de uma visão de mundo natural significativa;

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico. • Contribuir para a promoção da cultura da fraternidade entre as crianças, a família e a comunidade. • Despertar o senso de justiça, honestidade, verdade, tolerância, paciência, direito e dever, compreensão e perdão dentre as crianças

Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Matemática: Os bebês e as crianças pequenas estão começando a conhecer o mundo e estabelecer as primeiras aproximações com ele. As situações cotidianas oferecem oportunidades privilegiadas para o trabalho com a especificidade das idéias matemáticas. Utilização de contagem oral de números em músicas, jogos cantados, brincadeiras, para que as crianças reconheçam que estão presentes no cotidiano; Comunicação de quantidades numéricas utilizando a linguagem oral; Observação de escritas numéricas nos diferentes contextos em que se encontram; Utilização de circuitos numéricos para engatinhar, rolar, andar, etc;

MATERNAL 1 E 2

Objetivo: Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar. Desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar no futuro aprendizado da escrita e da leitura. Desenvolver estímulos sonoros e auditivos através de operações concretas. Ampliar vocabulário e linguagem como meio de comunicação, desenvolvendo a imaginação, criatividade, organização de idéias. Identificação do nome próprio. Identificação das letras do nome próprio. Identificação das vogais.

Conteúdo: Coordenação Motora Ampla. Coordenação Motora Fina. Discriminação Auditiva e Visual. Expressão Oral (histórias, contos, músicas, teatro, etc). Estudo do nome próprio. Estudo das letras do nome próprio. Apresentação das vogais

Estratégia: Através de jogos, brincadeiras e atividades lúdicas envolvendo operações concretas. Através de materiais pedagógicos, sucatas, brincadeiras, jogos e atividades visomanuais concretas (pinturas, desenhos, etc). Utilização de recursos audiovisuais como: músicas, histórias, parlendas, vídeo, CD, figuras, rótulos, livros, portadores de textos, etc.



Leituras, interpretações, cantos, conversas, brincadeiras, jogos, recursos audiovisuais, livros, materiais pedagógicos, etc. Apresentação de crachás, fichas, cartazes, desenhos, jogos e brincadeiras, etc. Fichas cartazes, desenhos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras. Materiais pedagógicos, brincadeiras, atividades visuais concretas, etc.

Tipos de Brincadeiras: Brincadeiras referentes à educação sensório-motora (sentir/executar). Exploração, canto, perguntas e respostas, esconder. Brincadeiras sem regras. Brincadeiras com poucas regras simples. Utilização das formas básicas de movimentos (andar, correr, saltar, rolar, etc). Estimulação e motivação. Atividades lúdicas.

Matemática: Introduzir o raciocínio lógico, através de suas estruturas. Desenvolver a lateralidade através de estímulos, motivações e atividades de coordenação. Desenvolver a capacidade de situar cronologicamente os fatos para organizar seu tempo e suas ações, orientando-se também no espaço. Desenvolver coordenação motora através de atividades lúdicas, concretas, pedagógicas e visuais manuais. Reconhecer e discriminar estímulos visuais, interpretando-os e associando-os. Reproduzir seqüências, por exemplo: ordenar objetos do mais alto para o mais baixo. Reconhecer e discriminar numerais. Desenvolver contagem de 1 até 10.

Conteúdo: Estruturas lógicas: discriminação, comparação, identificação, cor, forma, tamanho, conjuntos, quantidade. Conceito de lateralidade. Orientação Temporal Espacial: antes/depois, atrás/na frente/no meio/entre, aberto/fechado, na frente/de costas, em cima/embaixo, em pé/deitado/sentado, longe/perto. Coordenação Motora. Discriminação audiovisual. Sequência e seriação. Numeração: - Números de 1 à 5 - Contagem de 1 à 10

Estratégia: Utilização de materiais pedagógicos, sucatas, figuras, livros, jogos, brincadeiras. Brincadeiras lúdicas, materiais pedagógicos, atividades audiovisuais. Através do uso de materiais concretos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras, registro de atividades. Jogos, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas, materiais pedagógicos, registro de atividades. Recursos Audiovisuais: rádio, CD, TV, vídeo, músicas, histórias, cartazes, fichas. Cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos, atividades lúdicas e de registro. Materiais pedagógicos e concretos, jogos, brincadeiras, cartazes, fichas, desenhos, etc.

Observações: Devemos desenvolver na criança a capacidade de pensar logicamente. Trabalhar problemas relacionados ao seu cotidiano para melhor entendimento do meio em que vive.

A Matemática pode ser considerada uma linguagem simbólica que expressa relações espaciais e de quantidade. Sua função é pois, desenvolver o “pensamento”. A medida que brinca com formas, com quebra-cabeças e com caixas que cabem dentro de caixas, a criança adquire uma noção do conceito pré-simbólico de tamanho, número e forma. Ao enfiar contas em um barbante ou colar figuras, adquire a noção de seqüência e de ordem. E quando utiliza as palavras “não cabe” e “acabou”, vai adquirindo a noção de quantidade.

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico.

Conteúdo: Datas Comemorativas: Carnaval, Outono, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, Folclore, Independência, Inverno, Dia dos Animais, Dia das Crianças, Dia dos Professores, Proclamação da República,



Primavera, Dia da Árvore, Natal e outros. Calendário (relação espaço tempo). Família. Escola/Creche (ambiente/colegas).

Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Natureza e Sociedade: Desenvolver capacidade de auto-higiene corporal. Identificar, reconhecer, localizar e nomear partes do próprio corpo. Estimulação dos 5 sentidos. Estimular o cuidado com a natureza. Nomear e reconhecer diferentes animais. Discriminação entre liso e áspero. Apresentação de diferentes alimentos, diferenciando de doce e salgados.

Conteúdo: Higiene Corporal (mãos, dentes, uso do banheiro). Esquema corporal. Órgãos dos sentido: olhos (discriminação visual), ouvidos (discriminação auditiva), tato, olfato e paladar. Horticultura e jardinagem(Projeto Horta). Animais. Texturas (liso e áspero). Alimentos.

Estratégia: Incentivar o lavar as mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, através de músicas e histórias que despertem o interesse das crianças. Utilizando quebra-cabeça, músicas, figuras, bonecas e nomeação que desenvolvam o reconhecimento do corpo humano. Exercícios, atividades e jogos que desenvolvam a visão, audição, tato e gustação. Plantação de mudas e flores(PROJETO HORTA- 1º semestre E PROJETO JARDIM- 2º SEMESTRE). Através de figuras, desenhos, gestos musicais e histórias. Através de objetos que mostrem tais diferenças, estimulando jogos e atividades. Apresentação de alimentos.

Artes Visuais: Incentivar e desenvolver o hábito de desenho, estimulando assim a fantasia da criança. Estimulação de confecção de brinquedos através da sucata. Estimular a coordenação da criança e a criatividade com o uso da argila e massinha.

Conteúdo: Artes: desenho livre e pintura. Sucata. Argila e massinha

Estratégia: Utilização de lápis, pincéis, cola com muito incentivo, estimulando a criança através de elogios. Material de sucata e criatividade do professor. Apresentação de argila e massinha.

Música: Incentivar e desenvolver o hábito de cantar, ouvir músicas do cotidiano das crianças. Estimulação de confecção de instrumentos musicais através da sucata

Conteúdo: Expressividade Musicas relacionadas as datas comemorativas, partes do corpo, etc. Rodas cantadas

Estratégia: A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores



Movimento: Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças;

Conteúdo: Expressividade, Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração das brincadeiras, do uso de espelho e interação com os outros; Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral; Brincadeiras. Equilíbrio e coordenação: Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições; posições ereta, apoiadas na ponta dos pés com ou sem ajuda, Ampliação progressiva da destreza para dedicar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, etc.

Egocentrismo. Descobertas: tato, movimentos, formas, pessoas, texturas, reprodução de sons, andar, comunicação, etc. Coordenação Motora: abrir, fechar, empilhar, encaixar, puxar, empurrar, etc. Fantasia, Invenção e Representação (imitação de situações conhecidas: escolinha, casinha). Criatividade



Termo de Encerramento e Encaminhamento

Este documento contém 75 folhas por mim numeradas e rubricadas e refere-se ao Plano de Gestão Quadriênio 2023-2026 da creche CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA PLANETA AZUL.

Encaminhe-se para homologação.

Pedreira, 20 de Maio de 2025.

Denise Ap. Defendi Amaro

Gerente Administrativo

Homologação da Secretária Municipal de Ensino:

Pedreira, ___/___/2025.

Assinatura e carimbo do Dirigente