



DIRETORIA DE ENSINO
REGIÃO DE MOGI MIRIM

PLANO GESTÃO
QUADRIÊNIO – 2024/2026

CIMEI PROFESSORA SÔNIA MARIA
FERRARETO BACCARELLI

PEDREIRA - SP



Pedreira, 06 de março.

Ofício nº 01/2020

Assunto: PLANO DE GESTÃO QUADRIÊNIO 2024/2026.

Senhora Dirigente

A Direção da CIMEI PROFESSORA SONIA MARIA FERRARETO BACCARELLI , através deste, encaminha a Vossa Senhoria a Atualização do Plano de Gestão referente ao quadriênio 2024-2026, para análise e homologação.

Atenciosamente,

Diretor de Escola

Ilma Sra.

Mariângela Aparecida de Oliveira Rodrigues

Secretária de Educação



1. FICHA DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Escola:	CIMEI PROFESSORA SÔNIA MARIA FERRARETO BACCARELLI		
Município:	Pedreira		
Endereço:	Estrada Municipal Hermelinda Lazarini Ferraresso, 180 – Santa Cruz		
Tel.	(19) 99885-1751	e-mail	cimeisoniabaccarelli@yahoo.com

Curso	Nível/ Modalidade	Turno	Horário
Educação Infantil	Berçário 1	Integral	06:15 as 17:00hs
Educação Infantil	Berçário 2	Integral	06:15 as 17:00hs
Educação Infantil	Maternal 1	Integral	06:15 as 17:00hs
Educação Infantil	Maternal 2	Integral	06:15 as 17:00hs
Educação Infantil	Etapa 1 e 2	Integral	06:15 as 17:00hs

2. NÍVEIS, MODALIDADES DE EDUCAÇÃO

A escola oferece, para o ano letivo de 2025, as seguintes etapas:

Educação Infantil - Creche / Pré escola (4 meses a 6 anos)

3. AGRUPAMENTO DOS ALUNOS

Os alunos são agrupados de acordo com a faixa etária.

- Berçário 1
- Berçário 2
- Berçário 3 (Maternal 1)
- Mini Grupo (Maternal 2)
- Pré Escola (Etapa 1 e 2)

4. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

4.1 Recursos Humanos

Coordenadora Pedagógica	Eliane Ap. Gois do Paraíso Avelar
Auxiliar Administrativo	Beatriz Caroline Silva de Souza
Assistente Técnico Pedagógico	Patrícia Aparecida Marquezini de Oliveira



Função	Modalidade	Nome
Agente Educacional	Todas as turmas	CARINA FERRARINI
Monitora	Berçário 1	PRISCILLA DA SILVA VIEIRA ANANIAS
Monitora	Berçário 1	SANDRA DE CASSIA CLEMENTINO CAVALCANTE DA COSTA
Monitora	Berçário 2	AMANDA CRISTINA CANINA SILVA
Monitora	Berçário 2	CAMILLY GONÇALVES MIGUEL
Monitora	Berçário 2	DÉBORA EDUARDA TOLEDO DA SILVA
Monitora	Berçário 2	MARJORIE GOMES DE MORAES
Monitora	Maternal 1	ANA CLARA DIAS DE OLIVEIRA
Monitora	Maternal 2	ALESSANDRA LOPES PAES DOS SANTOS
Monitora	Maternal 2	LUIZA HELENA PAULINO
Monitora	Pré-escola	ALESSANDRA DE LIMA
Monitora	Pré-escola	HELOISA PEREIRA DOS SANTOS

Função	Nome
Serviços Gerais	MARIA ZULENI SANTANA LEONEL
Serviços Gerais	VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO
Cozinheira	DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ

4. HORÁRIO ADMINISTRATIVO

Atendimento ao público de segunda a sexta-feira: das 06:15 as 17:00 horas



5. HISTÓRICO: CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA PLANETA AZUL

A Casa Espírita de Assistência à Infância, fundada em 22/11/1991, passou a partir de 01/05/2013 a chamar-se Casa de Assistência à Infância Planeta Azul – CAIPA, uma entidade jurídica de direito privado, constituída por tempo indeterminado, sem fins econômicos, de caráter filantrópico, assistencial, promocional, recreativo, educacional, sem cunho político ou partidário, com a finalidade de amparar e instruir a infância e atender a todos a que eles se associem, independente de classe social, nacionalidade, sexo, raça, cor e crença religiosa.

Em 01/08/2024 iniciamos os trabalhos na terceira Unidade da Casa de Assistência a Infância Planeta Azul com seu nome fantasia CIMEI Professora Sônia Maria Ferraretto Baccarelli.

6.1 - BIOGRAFIA:

Eva Dirce Marinelli Policarpo, filha de Francisco Marinelli e Maria Thereza Camilotti Marinelli, nasceu em Amparo no dia 15 de Maio de 1952 e faleceu aos 58 anos em 07 de Novembro de 2010. Foi casada com Sr. Admir Policarpo onde teve um filho Diogo Policarpo.

Formou-se em Matemática pela faculdade UNIFIA – Amparo e fez sua Pós Graduação em Gestão Pública pela PUUC - Campinas.

Trabalhou na Prefeitura Municipal de Pedreira de 01 de Junho de 1969 a 10 de Novembro de 2010 por 41 anos no cargo de Auxiliar de Tesouraria, Tesoureira e Secretária de Administração, onde aposentou-se em 22/02/1995.

Em seus momentos de lazer gostava de reunir a família e amigos e viajar.

6. COMUNIDADE ATENDIDA

A unidade escolar está localizada em bairro periférico, conta com completa infraestrutura, com rede de água e esgoto, energia elétrica, telefone celular e redes para conexão com internet.

Atende um total de 150 crianças, por ser uma creche de período integral, algumas crianças são do bairro onde a unidade escolar está inserida, outras de localidades próximas.

7. CARACTERÍSTICAS DO PRÉDIO ESCOLAR

A unidade escolar está localizada em bairro periférico, conta com completa infraestrutura, com rede de água e esgoto, energia elétrica, telefone celular e redes para conexão com internet. Atende um total de 150 crianças,



por ser uma escola de período integral desde 2024, algumas são do bairro onde a unidade escolar está inserida, outras de localidades próximas.

A constituição física do prédio onde está instalado a CIMEI “Professora Sônia Maria Ferraretto Baccarelli” atualmente pode ser assim descrita: Pátio para realização de diversas atividades, refeitório, sete salas de aula, cozinha com despensa, sala de coordenação, sala para os professores, sala de secretaria, quatro banheiros para as crianças, dois para funcionários e um parque com brinquedo. Todos os espaços estão adequados e equipados para atendimento à clientela existente.

8. DEPENDÊNCIAS DA CRECHE (número de salas especificar o nome de cada espaço)

- ✓ 1 Escritório – Auxiliar Administrativo
- ✓ 1 Sala - Coordenação Pedagógica
- ✓ 1 Sala - Professores
- ✓ 1 Sala – Maternal 1
- ✓ 2 Salas – Berçário 1
- ✓ 2 Salas - Berçário 2
- ✓ 2 Salas - Pré-Escola

9. INFRA ESTRUTURA

A Unidade Escolar está localizada em um bairro que conta com completa infra-estrutura, contando com rede de água, esgoto, energia elétrica, telefone celular e internet.

Nos arredores encontram-se padaria, mercadinhos, comércio, depósito de gás, oficina de carro.

10.1 Recursos Físicos e Pedagógicos da Escola equipamentos/materiais pedagógicos e administrativos (os principais)

Recursos audiovisuais:

- ✓ Aparelhos de televisão;
- ✓ Aparelhos de DVD;
- ✓ Aparelhos de som portátil;
- ✓ Quadros negro;
- ✓ DVDs infantis;



Recursos gráficos:

- ✓ Impressora Multifuncional, Scanner, Copiadora e digitalizadora;

Equipamentos:

- ✓ Geladeira;
- ✓ Fogão industrial;
- ✓ Liquidificador;
- ✓ Batedeira;
- ✓ Máquina de Lavar Roupas;
- ✓ Aparelhos de telefone;
- ✓ Micro computador;
- ✓ Ventiladores;

Materiais Pedagógicos:

- ✓ Jogos Pedagógicos;
- ✓ Jogos para recreação;
- ✓ Acervo de livros infantis;
- ✓ Materiais e brinquedos para área externa: Linha de movimento;

Mobiliário:

- ✓ Prateleiras em aço;
- ✓ Mesas de plástico infantil;
- ✓ Cadeiras de plástico infantil;
- ✓ Cadeiras estofadas;
- ✓ Bancos para merenda;
- ✓ Mesas para merenda;
- ✓ Suporte para TV e DVD;
- ✓ Mesa para escritório
- ✓ Armários para escritório
- ✓ Bebê conforto
- ✓ Berços



- ✓ Armário de cozinha
- ✓ Mesa de cozinha

Brinquedos da área externa:

- ✓ Escorregador
- ✓ Balanças

10. LINHAS BÁSICAS DO PROJETO PEDAGÓGICO / PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA:

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 e a Base Nacional Comum Curricular, sabendo que a Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, temos como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, estabelecendo o vínculo entre o atendimento e a educação.

Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da Educação Infantil e de todos os profissionais envolvidos.

Educar, portanto, significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

Nessa perspectiva, pretende-se desenvolver um trabalho que contemple a criança em sua totalidade, favorecendo a construção do seu conhecimento, respeitando às suas diferenças e às suas particularidades, cumprindo assim, duas funções indissociáveis a esta etapa: **a do cuidar e do educar.**

Tal proposta visa garantir à criança o direito de brincar, pois esse é o caminho pelo qual a criança aprende e se relaciona com o mundo, optamos por uma proposta que privilegia a criança como um ser em desenvolvimento contínuo e progressivo, protagonista de seu desenvolvimento, interagindo com seu meio, priorizando as habilidades individuais, sem, contudo, desconsiderar seus conhecimentos prévios e as diversidades.

O planejamento é considerado como o primeiro passo do processo ensino-aprendizagem, pois é a possibilidade do educador revelar sua intenção educativa, demonstrar seus princípios, metas, objetivos e analisar quais as necessidades reais da vida das crianças, suas capacidades cognitivas e o que realmente é significativo no contexto social de seu grupo.



A BNCC de Educação Infantil estabelece seis direitos de aprendizagem. Para contemplá-lo precisamos ter em mente para garantir que as experiências propostas estejam de acordo com os aspectos considerados fundamentais no processo.

1) CONVIVER

O que diz a BNCC: “Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas”.

Como poderemos garantir esse direito: situações em que as crianças possam brincar e interagir com os colegas são fundamentais, mas não apenas elas. Jogos, por exemplo, são importantes para que as crianças convivam em uma situação em que precisam respeitar regras. Permitir que as crianças participem da organização da convivência do grupo, então, envolvê-las nas tarefas que viabilizam o cotidiano como, por exemplo, organizar o ambiente das refeições ou acomodar os brinquedos.

2) BRINCAR

O que diz a BNCC: “Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Como podemos garantir esse direito: as brincadeiras são essenciais e devem estar presentes intensamente na rotina da criança. Se trata de iniciativas infantis que o adulto deve acolher e enriquecer, porém devem ser planejadas e variadas. Para isso, a partir da observação das crianças brincando, o educador pode disponibilizar materiais que auxiliem o desenvolvimento da brincadeira ou que conduzam a outras experiências.

3) PARTICIPAR

O que diz a BNCC: “Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.”



Como podemos garantir esse direito: um exemplo clássico é a construção de brinquedo, o importante é envolver as crianças em todas as etapas, permitindo que elas ajudem a decidir como será a estrutura, quais materiais serão usados, qual será a cor etc. Então, que o educador observe o que ele já faz por elas e pode ser feito com elas. Permitir que elas participem das decisões no que diz respeito a elas mesmas e que organizam o cotidiano coletivo.

4) EXPLORAR

O que diz a BNCC: “Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia”.

Como podemos garantir esse direito: é fundamental permitir que as crianças explorem sozinhas diferentes materiais fornecidos pelo educador, além da exploração de elementos concretos, elementos simbólicos, músicas e histórias. Criar momentos de reflexão e, a partir da observação e escuta, que o educador perceba o que é pertinente e necessário para as crianças.

5) EXPRESSAR

O que diz a BNCC: “Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões,

Como podemos garantir esse direito: rodas de conversa são imprescindíveis para que as crianças tenham seu direito garantido. É importante que essas situações sejam frequentes para que o educador apresente materiais variados para que a criança explore e se expresse a partir de diferentes linguagens. Promover ambientes interessantes de expressão com diferentes pessoas e situações ajudam a garantir este direito. Outro recurso essencial é a criação de momentos de fala, nos quais ambas as partes escutem e se expressem.

6) CONHECER-SE

O que diz a BNCC: “Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.”



Como podemos garantir esse direito: é importante que o educador ajude que eles se percebam, aprendam do que gostam, para isso o educador pode, a partir da observação, criar situações simples, mas que os auxiliem a descobrir a si próprio e ao outro. Com os bebês, pode-se citar como exemplo situações em que eles podem ficar em frente a espelhos e se observar. Os momentos de banho, alimentação e troca de fraldas também são ricos para essa aprendizagem: ao se sentir cuidado e ao aprendendo a cuidar de si, a criança desperta a consciência sobre seu corpo.

O trabalho a ser desenvolvido com as turmas de Educação Infantil dos CIMEIs durante o ano se dará contemplando as seguintes campos de experiência: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação, Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

11. CURRÍCULO

Nosso currículo é centrado na experiência da criança, na maneira como ela constrói sentido sobre as coisas, os outros e a si mesma.

A rotina é que interpreta em atividades práticas tudo o que está previsto no currículo alinhado à BNCC para Educação Infantil. A flexibilidade e o respeito às singularidades e aos ritmos das crianças são fundamentais.

Nossa metodologia se dá através das modalidades organizativas:

a atividades permanentes

Devem ser realizadas regularmente (todo dia, uma vez por semana ou a cada 15 dias). As atividades servem para familiarizar os alunos com conteúdos e construir hábitos. Ao planejar esse tipo de tarefa, é essencial saber o que se quer alcançar, que materiais usar e quanto tempo tudo vai durar.

b Sequências didáticas

É um conjunto de propostas com ordem crescente de dificuldade. Cada passo permite que o próximo seja realizado. Os objetivos são focar conteúdos mais específicos, com começo, meio e fim.

c Projetos

São situações didáticas que se articulam em função de objetivos mais abrangentes, uma finalidade e um produto final. Um projeto pode ser de dias ou meses.

Entende-se como instituição de Educação Infantil de qualidade um espaço que reconheça a criança como ser completo e indivisível, que possui saberes, conhecimentos, e, sobretudo, como alguém que tem



necessidade de interagir com o mundo para melhor compreendê-lo. Uma instituição educacional que, de fato, proporcione descobertas, troca de experiências, aprendizagens significativas e o desenvolvimento da criança. Um lugar que viabilize as relações de respeito pelas múltiplas formas de ser e estar no mundo. Em outras palavras, um espaço onde as relações sejam pautadas por princípios éticos.

12. AVALIAÇÃO

Conforme o artigo 10º da Res. CNE/CEB 5 de 17/12/2009 publicada no DOU de 18/12/2009 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil) :

Art. 10. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, etc.);

III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);

IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na educação infantil;

V - a não retenção das crianças na Educação Infantil.

A avaliação é parte integrante e fundamental do processo educativo. Por meio dela, o professor verifica como está a aprendizagem dos alunos e obtém indícios para refletir e melhorar a sua própria prática pedagógica.

A avaliação envolve a observação crítica das atividades realizadas e emprega o registro dos trabalhos. É necessário considerar a individualidade das crianças e propor abordagens que permitam captar a autenticidade de cada aluno, sempre considerando o seu desenvolvimento dentro das rotinas e dos contextos vividos.

Para nossa escola avaliar é acompanhar a trajetória da criança, levando em conta suas mudanças e transformações. Analisamos os alunos em todos seus aspectos de desenvolvimento e como agem durante as práticas escolares no dia a dia.



Organizamos as informações referentes ao desenvolvimento de cada criança através de registros como: relatórios descritivos, ficha de avaliação individual do aluno, fotos e produções das crianças. A avaliação serve à todos os atores escolares e é utilizada como norte para analisar os processos e as práticas em vigência.

13. OBJETIVOS DA ESCOLA

Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Base Nacional Comum Curricular, esta escola tem como objetivo:

- ✓ Educar para a cidadania plena por meio de práticas pedagógicas, proporcionando aprendizagens significativas e transformadoras, capazes de promover a autonomia do estudante e a formação necessária para o desenvolvimento de suas potencialidades e superação dos desafios que a vida apresenta.
- ✓ Promover mediante uma gestão democrática e participativa, a educação integral das crianças, nos aspectos físicos, psicológicos, integral e social, para que elas possam inserir-se no mundo com autonomia e confiança.
- ✓ Promover a equidade de oportunidades educacionais entre crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência na infância;
- ✓ Desenvolver um trabalho didático-pedagógico com eficiência e qualidade mediando e apoiando o fazer pedagógico junto aos educadores, propiciando um ambiente de trabalho harmonioso, participativo, prazeroso, promovendo o crescimento educacional, político e ético para interferir de forma interativa, dialogal e consciente nas realidades sociais que vinculam a organização do trabalho político pedagógico entre a unidade escolar e a comunidade.
- ✓ Qualificar as interações com as crianças, compreendendo a importância do vínculo como base da aprendizagem, estimulando sua ludicidade, movimentação livre e autonomia;
- ✓ Contribuir para que as crianças e suas famílias possam encontrar-se e conviver em escolas de qualidade, com foco nas interações e no brincar enquanto estratégias fundamentais ao desenvolvimento integral da criança;
- ✓ Incrementar um trabalho coletivo, coerente e articulado com a Proposta Pedagógica do Município;
- ✓ Promover a adaptação da infraestrutura necessária ao funcionamento de nossa instituição;
- ✓ Garantir que as políticas públicas, sua implementação e acompanhamento sejam efetivadas;

15. DEFINIÇÃO DAS METAS A SEREM ATINGIDAS E DAS AÇÕES A SEREM DESENCADEADAS

15.1 PLANO DE AÇÃO QUADRIENAL PARA A MELHORIA DA ESCOLA E SUA GESTÃO



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258

Gestão Participativa:

Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e de Avaliação
Aumentar 30% a participação dos pais na vida escolar de seus filhos	Realizar atendimento individual e reuniões de pais envolvendo-os nas atividades pedagógicas visando efetivar a participação da família nos eventos e na vida escolar de seus filhos. Envolver os pais nas tomadas de decisões da escola baseadas em conversas e discussões, considerando a opinião de todos.	Agente Educacional Auxiliar de desenvolvimento infantil Pais Alunos	Coordenadora pedagógica, direção, professores e funcionários	Quando necessário	Observar o número de pais presentes em reuniões e eventos, e seus envolvimento com as atividades propostas pela instituição.
Manter 100% dos funcionários e professores Informados e orientados sobre: Leis, Instruções, Normas que regulamentam o processo educacional e informações passadas pela SME.	Organizar momentos para discussões e repasse de informações para os profissionais da educação, deixando-os munidos de conhecimentos de forma a garantir seus direitos e deveres sempre em consonância com as Leis vigentes.	Equipe escolar	Coordenadora Geral Coordenadora pedagógica	Durante todo o ano letivo	Registrar no livro de ata interna as orientações e informações transmitidas aos profissionais da Instituição

Gestão de Pessoas:

Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e
-------	-------	--------------	--------------	---------	----------------------------

					de Avaliação
Capacitar 100% da equipe escolar promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para o correto exercício de atividades profissionais.	Orientar os membros da equipe sobre suas atuações e estimular a reflexão sobre seus trabalhos, de forma a desenvolver competências e aprimorar seus desempenhos.	Professores e funcionários	Coordenação Geral e Coordenadora pedagógica	Durante todo o ano letivo	Acompanhar o desempenho das funções atribuídas aos profissionais da Instituição.

Gestão de Recursos Físicos e Financeiros:					
Metas	Ações	Público Alvo	Responsáveis	Período	Formas de Acompanhamento e de Avaliação
Ampliar em 20% o acervo de livros literários infantis, obter melhorias dos equipamentos e materiais pedagógicos.	Aplicar os recursos financeiros recebidos pelo PDDE e doação, para aquisição de livros, brinquedos pedagógicos.	Equipe escolar	Direção e Coordenadora pedagógica	Até o fim da vigência deste plano	Controlar e registrar de forma transparente os recursos financeiros e os gastos recebidos. Acompanhar se os setores estão tendo suas necessidades atendidas
Manter 100% do inventário dos bens e patrimônios da instituição atualizados	Solicitar ao setor responsável pelo patrimônio o acréscimo de bens adquiridos e a baixa de bens quebrados e sem condições de uso	Equipe escolar	Direção	Semestral	Controlar a lista de patrimônio verificando os bens que a instituição possui.

14. PLANOS DE TRABALHO DOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A ORGANIZAÇÃO TÉCNICO – ADMINISTRATIVA



15.1 Núcleo de Direção, constituído pela Diretora

Objetivos: observar, pesquisar e refletir sobre o cotidiano escolar de forma a aprimorá-lo, através de planos e ações voltados às necessidades da escola e da comunidade.

Estratégias:

- Promover a integração com a comunidade;
- Propor e planejar ações de acordo com os anseios da comunidade local e os propósitos pedagógicos da escola;
- Valorizar a gestão participativa como forma de fortalecimento institucional;
- Articular executar políticas educacionais na qualidade de líder mediador entre essas políticas e a proposta pedagógica da escola;
- Acompanhar e avaliar o desenvolvimento da proposta pedagógica e os indicadores de aprendizagem interna com vistas à melhoria do desempenho escolar;
- Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho dos diferentes núcleos.
- Responsabilizar-se pela administração de pessoal, de recursos materiais e financeiros e do patrimônio escolar com transparência nos procedimentos administrativos, garantido a legalidade, publicidade e autenticidade das ações e dos documentos escolares.
- Desenvolver ações que visem à ampliação e o fortalecimento da relação escola – comunidade

Avaliação: será realizada mediante a melhoria da qualidade do ensino, das condições de trabalho de toda equipe escolar, bem como da aceitação e participação da comunidade.

15.2 Núcleo Técnico, constituído pela Coordenadora Geral e Pedagógica

Objetivos: proporcionar apoio técnico-pedagógico a direção, aos agentes educacionais e auxiliares de desenvolvimento infantil.

Estratégias

- Acompanhar a execução e a avaliação das ações e metas fixadas pela escola em sua proposta pedagógica;
- Garantir, planejar e liderar o desenvolvimento dos trabalhos realizados na escola, participando ativa, rotineira e diretamente das Reuniões Pedagógicas.



- Acompanhar o trabalho dos Agentes Educacionais, subsidiando-os com sugestões para a melhoria da prática docente;

Avaliação: será realizada mediante a melhoria da qualidade do ensino, das condições de trabalho de toda equipe escolar, bem como da aceitação e participação da comunidade.

15.3 Núcleo Docente, constituído pelas Professoras, Agentes Educacionais e Auxiliares de Desenvolvimento Infantil

Objetivos: Desenvolver a rotina e o planejamento das atividades propostas, de acordo com o Projeto Pedagógico da Unidade Escolar e os Planos de ensino, zelando pela aprendizagem dos alunos.

Estratégias:

- Participar da elaboração da proposta pedagógica da Unidade Escolar;
- Elaborar e cumprir o plano de trabalho segundo a proposta pedagógica da U.E.;
- Desenvolver e manter um sistema de registro eficiente;
- Executar, sob supervisão da Direção e Coordenação Pedagógica, tarefas de apoio pedagógico de acordo com o Planejamento Pedagógico Anual.
- Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- Organizar e promover atividades educativas, culturais, recreativas e de lazer juntamente com as auxiliares de desenvolvimento infantil.
- Zelar pela higiene, saúde, segurança e educação das crianças.
- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Avaliação: Será feita através do acompanhamento dos registros, da verificação do cumprimento de plano de ensino; da qualidade das aulas ministradas, do envolvimento com as atividades desenvolvidas pela escola e do nível de aprendizagem e motivação apresentado pelos alunos.

15.4 Núcleo Operacional, constituído pelos Serviços Gerais e Cozinheiras

Objetivos: proporcionar apoio às ações complementares de natureza administrativa, relativas à: cozinha, limpeza e higiene.

Estratégias:



Cozinheira: Contribuir para o desenvolvimento sadio das crianças através da coordenação e execução de atividades de preparo de alimentação das mesmas, garantindo condições básicas de higiene e saúde, cumprindo o cardápio proposto.

Verificar o estado de conservação dos alimentos, a fim de assegurar a qualidade das refeições preparadas;

Preparar os alimentos segundo o cardápio estabelecido, evitando escassez ou desperdício;

Serviços Gerais: Executar atividades de limpeza e arrumação em geral dos equipamentos, espaço físico e mobiliário, proporcionando condições básicas de higiene que possam contribuir para a saúde e bem estar das crianças e demais funcionários.

Avaliação: feita pela direção da creche, através da observação e troca de idéias com os profissionais envolvidos.

15. CRITÉRIOS PARA ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO TRABALHO REALIZADO E DOS DIFERENTES ATORES DO PROCESSO EDUCACIONAL

16.1 Em relação aos alunos

O acompanhamento, o controle e avaliação são feitos através de:

Reuniões de pais;

Registro diário no desenvolvimento da rotina e outras formas de registros dos docentes;

16.2 Em relação ao Corpo Docente

O acompanhamento, o controle e avaliação são feitos através de:

Reuniões de funcionários, da APM e outras.

Sistema de registro diário de frequência;

Reuniões pedagógicas e administrativas

Comunicados oficiais oriundos de órgãos superiores e através de registros oficiais.

Participação e envolvimento nas atividades escolares,

16.3 Em relação aos funcionários

O acompanhamento e controle são feitos através do contato diário com a Direção, reuniões, comunicados e registros oficiais.

A avaliação acontece através do desempenho pessoal no cumprimento de suas funções e serviços distribuídos.



16. PLANO DE CURSO PARA ALUNOS DE 0 a 5 ANOS

17.1 Direitos de Aprendizagem e desenvolvimento na Educação infantil

- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

O EU, O OUTRO E O NÓS

Experiências recomendadas:

Autonomia; Independência; Cuidado pessoal; Auto-organização; Autoconfiança; Valores humanos (respeito, solidariedade, compreensão, cooperação, companheirismo, dentre outros); Bem-estar físico e emocional; Identidade; Diversidade; Socialização.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.

(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

outros (crianças e adultos) com os quais convive.

(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Experiências recomendadas:

Movimento; Respeito à individualidade e à diversidade; Movimentos: se descolar com destreza no espaço, rolar, andar, pular, saltitar, correr; Esquema corporal; Equilíbrio; Gestos; Mímica; Características de identidade; Jogos e brincadeiras de culturas diversas; Reconhecimento e respeito à diversidade; Músicas: cantigas de ninar, cantigas de roda, Gêneros (maracatu, clássicos, regionais, entre outros); Danças; Expressão corporal; Ritmos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01CG01)

Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

(EI01CG02)

Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

(EI01CG03)

Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

(EI01CG04)

Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02CG01)

Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02CG02)

Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EI02CG03)

Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG04)

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03CG01)

Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

(EI03CG02)

Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

(EI03CG03)

Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

(EI03CG04)

Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Experiências Recomendadas:

MÚSICAS:

Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Cantigas de roda, parlendas, trava línguas; Gêneros musicais (MPB, marchinhas, jazz, rock, clássicos, regionais diversas...); Instrumentos musicais: sopro, cordas, percussão e teclas; Poesias; Rimas; Sons: ritmo e timbre.

DANÇAS:

Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Expressão corporal;

Movimento: ritmo, equilíbrio, sensibilidade e liberdade de expressão; Tipos de dança: forró, lambada, valsa, tango etc.

TEATRO:

Imitação; Livre expressão; Expressões dramáticas: reconhecimento do seu corpo e do corpo do outro, relação corpo-espço, habilidades motoras e cognitivas; Diversidade cultural brasileira e de outras culturas; Jogos teatrais: corpo, voz e emoção.

ARTES VISUAIS:

Expressão plástica: Apreciação e fazer artístico; Pinturas; Esculturas; Fotografias; Recorte/colagem; Desenhos; Cinema; Diversidade cultural brasileira e de outras culturas;

Forma, cor e tamanho de objetos e materiais; Texturas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Experiências Recomendadas:

Linguagem oral; Autonomia; Expressão oral; Gêneros textuais; Sequência temporal; Socialização; Cooperação; Intercâmbio social; Vocabulário; Linguagem corporal; Jogo simbólico; Criatividade; Rimas.

Linguagem escrita;

Leitura de imagens; Representação do ato de leitura; Reconto e/ ou criação de história; Vocabulário; Sequência temporal; Portadores de textos; Nome próprio.

PRÁTICAS DE ESCRITA:

Linguagem escrita; Linguagem oral; Desenho;

Escrita espontânea; Gênero textual; Nome próprio; Identificação; Letras; Numerais;

Representação gráfica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros,

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.

(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, *tablet* etc.).

(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).

(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Experiências Recomendadas:



Espessura; Textura; Formas; Tamanho; Som; Gosto; Odor; Posição; Direção;

Esquema corporal: verticalidade (acima/abaixo), transversalidade (frente/atrás) e lateralidade (direita/esquerda).

Identificação e utilização dos números no contexto social;

Quantidade: contagem, agrupamento, comparação (mais/menos, muito/pouco, igual/diferente, todos/nenhum, vários/alguns) via contagem ou representação, representação não convencional e convencional, e transformação (juntar, separar, completar e repartir).

Comprimento/distância; Massa; Temperatura; Tempo; Velocidade; Volume.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI01ET04)

Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

(EI02ET04)

Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

(EI03ET04)

Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI01ET05)

Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

(EI02ET05)

Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI03ET05)

Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI01ET06)

Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).

(EI02ET06)

Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

(EI03ET06)

Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

(EI02ET07)

Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(EI03ET07)

Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

(EI02ET08)

Registrar com números a quantidade de

(EI03ET08)

Expressar medidas (peso, altura

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

etc.), construindo gráficos básicos.

17. AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS PARA ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE GESTÃO

A avaliação é parte essencial de todo e qualquer processo, pois é através dela que verificamos nossos progressos e elaboramos intervenções nos pontos necessários.

Este processo se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas e discussão direta para os anos seguintes.

Portanto a avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

Anexos

Ano Letivo de 2024

PLANO GESTÃO

QUADRIÊNIO - 2024 / 2026

**CIMEI PROFESSORA SÔNIA MARIA FERRARETO
BACCARELLI**

Planejamento Pedagógico Anual

Projetos Pedagógicos

1º semestre: Sacola Literária

Este projeto tem como objetivo incentivar as crianças o gosto pela leitura e proporcionar um tempo de qualidade com a família.

Ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia, estimulando também o lúdico e o faz de conta.

Objetivos: Incentivar a prática e o desejo de ler; Ampliar a diversidade dos gêneros de texto; Ajudar os alunos a avançarem em seus conhecimentos sobre a linguagem oral e escrita; Oportunizar um momento prazeroso com a família.

A sacola literária vai toda sexta feira, segunda feira e quarta feira para uma criança cada vez e retorna a cada dois dias, portanto a família deverá aproveitar o momento junto com o seu filho(a), e assim curtir esse momento tão privilegiado da leitura.

2º semestre: Folclore



Objetivo: Despertar nos alunos o interesse pela cultura folclórica, bem como, seus costumes, lendas, manifestações artísticas em geral; Conhecer as lendas e mitos do folclore brasileiro e regional; Desenvolver atividades explorando cada lenda folclórica

Desenvolvimento: Apresentar as lendas folclóricas para todas as crianças; Realizar atividades adequando-as a cada faixa etária, referente a cada lenda apresentada.

Calendário de Atividades Anual

Ano	Mês	Atividades
2024	Janeiro	Retorno das Férias Coletivas Limpeza Geral Acolhimento e adaptação das crianças
	Fevereiro	Carnaval Reunião de Pais
	Março	Dia da Mulher Dia da Água Páscoa
	Abril	Dia do Livro Projeto Pedagógico
	Maio	Dia da Família Profissões
2024	Junho	Meio Ambiente Inverno Animais Reunião de Pais
	Julho	Festa Julhina Ensaio e Apresentações
	Agosto	Folclore
		Projeto Pedagógico

	Setembro	Dia da Árvore Primavera Trânsito
	Outubro	Dia das Crianças Higiene
2024	Novembro	Semana Musical Alimentação Reunião de Pais
2024	Dezembro	Ensaio e apresentação de Natal Entrega de presentes com o Papai Noel Férias Coletivas

Atividades a serem desenvolvidas por turmas

BERÇÁRIO 1 e 2

Objetivo: Transmitir ambiente acolhedor e seguro; Trabalhar capacidades expressivas; Desenvolver formas alternativas de consciência corporal; Desenvolver formas alternativas de locomoção; Relação de independência com o ambiente vivido; Explorar e utilizar movimentos de preensão, encaixe, lançamento, etc; Expressar sensações e ritmos corporais através do gestual e linguagem oral; Desenvolver a audição, percepção e discriminação das diversas manifestações sonoras.

Conteúdo: Todo este trabalho deve ser feito através de observação e registro dos progressos dos pequeninos. Cuidados básicos de higiene e saúde; Participação em brincadeiras de “esconder e achar e em brincadeiras de imitação” Estimulação verbal, através de conversas, audição de músicas, sons de brinquedos, etc; Estimulação na hora do banho com conversas, cantos, nomear partes do corpo, etc; Estimular e incentivar a criança a buscar de objetos com mãos, arrastando-se ou engatinhando até que consiga andar; Estimulação tátil, através de carícias e afago; Estimulação visual, através de objetos coloridos, vídeos e livros de histórias com sons e coloridos; Incentivo e estimulação com brinquedos de encaixe; Interesse e incentivo em alimentos e comer sem ajuda (segurar a mamadeira ou copinho com as mãos); Trocas de roupas e fraldas sempre que necessário; Músicas com gestuais e cantigas de roda; Incentivo à oralidade com músicas, histórias, conversas, etc; Realizações de pequenas ações cotidianas para que obtenha autonomia gradualmente; Expressão e manifestação de desconforto ante a presença de urina e fezes; Estimular a autonomia e identidade através do reconhecimento da imagem (atividade com espelho)



Movimento: É a partir do primeiro ano de vida que o bebê realiza conquistas no plano de sustentação do próprio corpo, representadas em ações como virar-se, rolar, sentar-se, etc. Estas conquistas antecedem e preparam o aprendizado da locomoção; Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Exploração do próprio corpo nas atividades de higiene como o banho, escovação de dentes e lavagem das mãos; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças.

Música /Linguagem oral e escrita: As brincadeiras e interações que se estabelecem entre bebês e os adultos incorporam as vocalizações rítmicas, revelando o papel comunicativo, expressivo e social que a fala desempenha desde cedo. Um bebê de quatro meses que emite certa variedade de sons quando está sozinho, por exemplo, poderá, repeti-los nas interações com adultos ou outras crianças, como forma de estabelecer uma comunicação. Uso da linguagem oral em conversas e comunicação na manifestação de desejos, vontades, necessidades, sentimentos e diversas interações sociais presentes no dia-a-dia; Observação e manuseio de materiais impressos como livros, jornais, revistas, etc; Participação em situações de leitura de diferentes gêneros como histórias infantis, lendas, parlendas, etc;

Artes Visuais: Ao final do primeiro ano de vida, a criança já é capaz ocasionalmente, manter ritmos regulares e produzir seus primeiros traços gráficos. Ampliação do conhecimento de mundo manipulando e explorando diferentes objetos e materiais como texturas, tecidos, massinha de farinha de trigo, tinta a base de anilina e trigo, etc; Observação e identificação de imagens diversas; A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores, etc;

Natureza e sociedade: É importante que as crianças tenham contato com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo, sejam instigados por questões significativas para observá-los, e tenham acesso a modos variados de compreendê-los e apresentá-los. Brincadeiras vinculadas a cultura; Exploração e manipulação do ambiente natural (contato com plantas, animais, areia, etc); Interação social para a construção de uma visão de mundo natural significativa;

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico. • Contribuir para a promoção da cultura da fraternidade entre as crianças, a família e a comunidade. • Despertar o senso de justiça, honestidade, verdade, tolerância, paciência, direito e dever, compreensão e perdão dentre as crianças

Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e coleções.



Matemática: Os bebês e as crianças pequenas estão começando a conhecer o mundo e estabelecer as primeiras aproximações com ele. As situações cotidianas oferecem oportunidades privilegiadas para o trabalho com a especificidade das idéias matemáticas. Utilização de contagem oral de números em músicas, jogos cantados, brincadeiras, para que as crianças reconheçam que estão presentes no cotidiano; Comunicação de quantidades numéricas utilizando a linguagem oral; Observação de escritas numéricas nos diferentes contextos em que se encontram; Utilização de circuitos numéricos para engatinhar, rolar, andar, etc;

MATERNAL 1 E 2

Objetivo: Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar. Desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar no futuro aprendizado da escrita e da leitura. Desenvolver estímulos sonoros e auditivos através de operações concretas. Ampliar vocabulário e linguagem como meio de comunicação, desenvolvendo a imaginação, criatividade, organização de idéias. Identificação do nome próprio. Identificação das letras do nome próprio. Identificação das vogais.

Conteúdo: Coordenação Motora Ampla. Coordenação Motora Fina. Discriminação Auditiva e Visual. Expressão Oral (histórias, contos, músicas, teatro, etc). Estudo do nome próprio. Estudo das letras do nome próprio. Apresentação das vogais

Estratégia: Através de jogos, brincadeiras e atividades lúdicas envolvendo operações concretas. Através de materiais pedagógicos, sucatas, brincadeiras, jogos e atividades visomanuais concretas (pinturas, desenhos, etc). Utilização de recursos audiovisuais como: músicas, histórias, parlendas, vídeo, CD, figuras, rótulos, livros, portadores de textos, etc. Leituras, interpretações, cantos, conversas, brincadeiras, jogos, recursos audiovisuais, livros, materiais pedagógicos, etc. Apresentação de crachás, fichas, cartazes, desenhos, jogos e brincadeiras, etc. Fichas cartazes, desenhos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras. Materiais pedagógicos, brincadeiras, atividades viso manuais concretas, etc.

Tipos de Brincadeiras: Brincadeiras referentes à educação sensório-motora (sentir/executar). Exploração, canto, perguntas e respostas, esconder. Brincadeiras sem regras. Brincadeiras com poucas regras simples. Utilização das formas básicas de movimentos (andar, correr, saltar, rolar, etc). Estimulação e motivação. Atividades lúdicas.

Matemática: Introduzir o raciocínio lógico, através de suas estruturas. Desenvolver a lateralidade através de estímulos, motivações e atividades de coordenação. Desenvolver a capacidade de situar cronologicamente os fatos para organizar seu tempo e suas ações, orientando-se também no espaço. Desenvolver coordenação motora através de atividades lúdicas, concretas, pedagógicas e viso manuais. Reconhecer e discriminar estímulos visuais, interpretando-os e associando-os. Reproduzir sequências, por exemplo: ordenar objetos do mais alto para o mais baixo. Reconhecer e discriminar numerais. Desenvolver contagem de 1 até 10.

Conteúdo: Estruturas lógicas: discriminação, comparação, identificação, cor, forma, tamanho, conjuntos, quantidade. Conceito de lateralidade. Orientação Temporal Espacial: antes/depois, atrás/na frente/no meio/entre, aberto/fechado, na frente/de costas, em cima/embaixo, em pé/deitado/sentado, longe/perto.



Coordenação Motora. Discriminação audiovisual. Sequência e seriação. Numeração: - Números de 1 à 5 - Contagem de 1 à 10

Estratégia: Utilização de materiais pedagógicos, sucatas, figuras, livros, jogos, brincadeiras. Brincadeiras lúdicas, materiais pedagógicos, atividades audiovisuais. Através do uso de materiais concretos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras, registro de atividades. Jogos, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas, materiais pedagógicos, registro de atividades. Recursos Audiovisuais: rádio, CD, TV, vídeo, músicas, histórias, cartazes, fichas. Cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos, atividades lúdicas e de registro. Materiais pedagógicos e concretos, jogos, brincadeiras, cartazes, fichas, desenhos, etc.

Observações: Devemos desenvolver na criança a capacidade de pensar logicamente. Trabalhar problemas relacionados ao seu cotidiano para melhor entendimento do meio em que vive.

A Matemática pode ser considerada uma linguagem simbólica que expressa relações espaciais e de quantidade. Sua função é pois, desenvolver o “pensamento”. A medida que brinca com formas, com quebra-cabeças e com caixas que cabem dentro de caixas, a criança adquire uma noção do conceito pré-simbólico de tamanho, número e forma. Ao enfiar contas em um barbante ou colar figuras, adquire a noção de sequência e de ordem. E quando utiliza as palavras “não cabe” e “acabou”, vai adquirindo a noção de quantidade.

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico.

Conteúdo: Datas Comemorativas: Carnaval, Outono, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, Folclore, Independência, Inverno, Dia dos Animais, Dia das Crianças, Dia dos Professores, Proclamação da República, Primavera, Dia da Árvore, Natal e outros. Calendário (relação espaço tempo). Família. Escola/Creche (ambiente/colegas).

Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Natureza e Sociedade: Desenvolver capacidade de auto-higiene corporal. Identificar, reconhecer, localizar e nomear partes do próprio corpo. Estimulação dos 5 sentidos. Estimular o cuidado com a natureza. Nomear e reconhecer diferentes animais. Discriminação entre liso e áspero. Apresentação de diferentes alimentos, diferenciando de doce e salgados.

Conteúdo: Higiene Corporal (mãos, dentes, uso do banheiro). Esquema corporal. Órgãos dos sentido: olhos (discriminação visual), ouvidos (discriminação auditiva), tato, olfato e paladar. Horticultura e jardinagem(Projeto Horta). Animais. Texturas (liso e áspero). Alimentos.

Estratégia: Incentivar o lavar as mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, através de músicas e histórias que despertem o interesse das crianças. Utilizando quebra-cabeça, músicas,



figuras, bonecas e nomeação que desenvolvam o reconhecimento do corpo humano. Exercícios, atividades e jogos que desenvolvam a visão, audição, tato e gustação. Plantação de mudas e flores (PROJETO HORTA- 1º semestre E PROJETO JARDIM- 2º SEMESTRE). Através de figuras, desenhos, gestos musicais e histórias. Através de objetos que mostrem tais diferenças, estimulando jogos e atividades. Apresentação de alimentos.

Artes Visuais: Incentivar e desenvolver o hábito de desenho, estimulando assim a fantasia da criança. Estimulação de confecção de brinquedos através da sucata. Estimular a coordenação da criança e a criatividade com o uso da argila e massinha.

Conteúdo: Artes: desenho livre e pintura. Sucata. Argila e massinha

Estratégia: Utilização de lápis, pincéis, cola com muito incentivo, estimulando a criança através de elogios. Material de sucata e criatividade do professor. Apresentação de argila e massinha.

Música: Incentivar e desenvolver o hábito de cantar, ouvir músicas do cotidiano das crianças. Estimulação de confecção de instrumentos musicais através da sucata

Conteúdo: Expressividade Musicas relacionadas as datas comemorativas, partes do corpo, etc. Rodas cantadas

Estratégia: A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores

Movimento: Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças;

Conteúdo: Expressividade, Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração das brincadeiras, do uso de espelho e interação com os outros; Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral; Brincadeiras. Equilíbrio e coordenação: Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições; posições ereta, apoiadas na ponta dos pés com ou sem ajuda, Ampliação progressiva da destreza para dedicar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, etc.

Egocentrismo. Descobertas: tato, movimentos, formas, pessoas, texturas, reprodução de sons, andar, comunicação, etc. Coordenação Motora: abrir, fechar, empilhar, encaixar, puxar, empurrar, etc. Fantasia, Invenção e Representação (imitação de situações conhecidas: escolinha, casinha).

QUADRO DEMONSTRATIVO DA EQUIPE GESTORA



NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
BEATRIZ CAROLINE SILVA DE SOUZA	50.727.682-6	Superior Completo	Auxiliar Administrativo

QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL DOCENTE

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ELIANE AP. GOIS DO PARAÍSO AVELAR	41.369.691-1	Superior Completo	Coord. Pedagógica
CARINA FERRARINI	45.015.311-3	Superior Completo	Agente Educacional

QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL OPERACIONAL

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ALESSANDRA DE LIMA	49.685.678-9	Ensino Médio Completo	ADI
ALESSANDRA LOPES PAES DOS SANTOS	27.502.353-4	Ensino Médio Completo	ADI
AMANDA CRISTINA CANINA SILVA	49.758.275-2	Superior Cursando	ADI
ANA CLARA DIAS DE OLIVEIRA	57.651.865-7	Ensino Médio Completo	ADI
CAMILLY GONÇALVES MIGUEL	60.686.972-4	Ensino Médio Completo	ADI
DÉBORA EDUARDA TOLEDO DA SILVA	54.132.311-8	Ensino Médio Completo	ADI
HELOISA PEREIRA DOS SANTOS	53.468.904-8	Ensino Médio Completo	ADI
LUIZA HELENA PAULINO	16.571.866-3	Ensino Fundamental Incompleto	ADI
MARJORIE GOMES DE MORAES	40.608591-2	Ensino Médio Completo	ADI
PRISCILLA DA SILVA VIEIRA ANANIAS	48.996.661-5	Ensino Médio Completo	ADI



SANDRA DE CASSIA CLEMENTINO CAVALCANTE DA COSTA	24.126.372-4	Ensino Fundamental Incompleto	ADI
DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ	47.362.901-X	Ensino Médio Incompleto	Cozinheira
MARIA ZULENI SANTANA LEONEL	20.891.940-5	Ensino Fundamental Incompleto	Serviços Gerais
VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO	36.856.697-3	Ensino Fundamental Incompleto	Serviços Gerais

HORÁRIO DE TRABALHO
Núcleo Pedagógico e Operacional

DIAS DA SEMANA	HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO
SEGUNDA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
TERÇA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUARTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUINTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
SEXTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00

HORÁRIO DE TRABALHO E ESCALA DE FÉRIAS
Núcleo Pedagógico e Operacional

Nome	R.G.	Férias
------	------	--------



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258

		1º Período	2º Período
ALESSANDRA DE LIMA	49.685.678-9	18/12/2023 á 12/01/2024	-
ALESSANDRA LOPES PAES DOS SANTOS	27.502.353-4	18/12/2023 á 12/01/2024	
AMANDA CRISTINA CANINA SILVA	49.758.275-2	18/12/2023 á 12/01/2024	
ANA CLARA DIAS DE OLIVEIRA	57.651.865-7	18/12/2023 á 12/01/2024	
BEATRIZ CAROLINE SILVA DE SOUZA	50.727.682-6	18/12/2023 á 12/01/2024	
CAMILLY GONÇALVES MIGUEL	60.686.972-4	18/12/2023 á 12/01/2024	
CARINA FERRARINI	45.015.311-3	18/12/2023 á 12/01/2024	
DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ	47.362.901-X		
DÉBORA EDUARDA TOLEDO DA SILVA	54.132.311-8	18/12/2023 á 12/01/2024	
HELOISA PEREIRA DOS SANTOS	53.468.904-8	18/12/2023 á 12/01/2024	
LUIZA HELENA PAULINO	16.571.866-3		
MARIA ZULENI SANTANA LEONEL	20.891.940-5	18/12/2023 á 12/01/2024	
MARJORIE GOMES DE MORAES	40.608591-2	18/12/2023 á 12/01/2024	
PRISCILLA DA SILVA VIEIRA ANANIAS	48.996.661-5	18/12/2023 á 12/01/2024	



SANDRA DE CASSIA CLEMENTINO CAVALCANTE DA COSTA	24.126.372-4	18/12/2023 á 12/01/2024	
VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO	36.856.697-3	18/12/2023 á 12/01/2024	



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



CIMEI EVA DIRCE
MARINELLI
POLICARPO - 6217

CALENDÁRIO ESCOLAR 2023

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO - P.M. DE PEDREIRA
MUNICÍPIO PEDREIRA

1º Bimestre	09/01 a 31/03	58
2º Bimestre	03/04 a 30/06	59
3º Bimestre	03/07 a 29/09	62
4º Bimestre	02/10 a 29/12	59

LETIVOS: 238

1º SEMESTRE

DIA / MÊS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	LETIVOS	
																																1º	2º
JANEIRO	FN						S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	S	D	L	L	L	17	0
FEVEREIRO	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	PFM	PFM	L	L	L	S	D	L	L				18	0
MARÇO	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	23	0
ABRIL	S	D	L	L	L	PFM	FN	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	FN	S	D	L	L	L	L	RPA	S	D		17	0
MAIO	FN	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	22	0
JUNHO	L	L	S	D	L	L	L	FN	PFM	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L		20	0

FN	Feriado Nacional	PFM	Porto Facultativo Municipal	RPA	Reunião de Pais de Alunos																												
----	------------------	-----	-----------------------------	-----	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES	MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES	MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES	MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES
18748574-4	18748574-4	18748574-4	18748574-4



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

29/02/2024 14:35

Página 1 de 1

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2023

HOMOLOGADA

Diretoria: P.M. DE PEDREIRA

Município: PEDREIRA

Escola: CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO

Tipo de Ensino: EDUCACAO INFANTIL

Fundamento Legal: FUNDAMENTO LEGAL - EDUCACAO INFANTIL

Período: Integral Carga Horária: 0 Módulo:

Quadro de Aula

Componente Curricular	Classificação	Quantidade de Aulas					
		1ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	2ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	BERÇÁRIO 1	BERÇÁRIO 2	MATERNAL 1	MATERNAL 2
9999 - OUTRAS DISCIPLINAS	Base Nacional Comum	50	50	50	50	50	50

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Aprovador	Justificativa
23/03/2023	AGUARDANDO ANÁLISE	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	
03/05/2023	APROVADA	MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES	
03/05/2023	RATIFICADA	MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES	
03/05/2023	HOMOLOGADA	MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES	



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

29/02/2024 14:57

Página 1 de 1

Consulta Matrícula

Filtros

Ano Letivo: 2023

Código Turma.	Ano Letivo.	Qtde Alunos.	Nr. Classe	Escola	Tipo de Ensino	Tipo de Classe	Série	Turma	Capacidade Física	Alunos Matriculados	Alunos Ativos	Vagas Disp.
38711953	2023	20	272399171	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	2	2ª ETAPA PRÉ-ESCOLA A INTEGRAL ANUAL	25	22	20	5
38712013	2023	17	272399767	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	4	BERÇÁRIO 1 A INTEGRAL ANUAL	21	21	17	4
38712329	2023	18	272402793	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 A INTEGRAL ANUAL	24	23	18	6
38712380	2023	12	272403270	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 B INTEGRAL ANUAL	25	12	12	13
38712766	2023	17	272406919	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 A INTEGRAL ANUAL	25	19	17	8
38712871	2023	15	272407891	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 B INTEGRAL ANUAL	25	17	15	10
38712804	2023	20	272407289	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 A INTEGRAL ANUAL	25	22	20	5
38712913	2023	12	272408311	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 B INTEGRAL ANUAL	21	15	12	9
38941833	2023	20	274634229	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	MULTISSERIADA	0	MULTISSERIADA A INTEGRAL ANUAL	25	23	20	5



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

29/02/2024 14:57

Página 1 de 1

Consulta Matrícula

Filtros

Ano Letivo: 2023

Código Turma.	Ano Letivo.	Qtde Alunos.	Nr. Classe	Escola	Tipo de Ensino	Tipo de Classe	Série	Turma	Capacidade Física	Alunos Matriculados	Alunos Ativos	Vagas Disp.
38711953	2023	20	272399171	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCAÇÃO INFANTIL	PADRÃO	2	2ª ETAPA PRÉ-ESCOLA A INTEGRAL ANUAL	25	22	20	5
38712013	2023	17	272399767	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCAÇÃO INFANTIL	PADRÃO	4	BERÇÁRIO 1 A INTEGRAL ANUAL	21	21	17	4
38712329	2023	18	272402793	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCAÇÃO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 A INTEGRAL ANUAL	24	23	18	6
38712380	2023	12	272403270	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCAÇÃO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 B INTEGRAL ANUAL	25	12	12	13
38712766	2023	17	272406919	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCAÇÃO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 A INTEGRAL ANUAL	25	19	17	8
38712871	2023	15	272407891	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCAÇÃO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 B INTEGRAL ANUAL	25	17	15	10
38712804	2023	20	272407289	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCAÇÃO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 A INTEGRAL ANUAL	25	22	20	5
38712913	2023	12	272408311	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCAÇÃO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 B INTEGRAL ANUAL	21	15	12	9
38941833	2023	20	274634229	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCAÇÃO INFANTIL	MULTISSERIADA	0	MULTISSERIADA A INTEGRAL ANUAL	25	23	20	5



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água

Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004

CNPJ: 01.333.177/0001-72

E-mail: adriano@dlppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br

Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Execução do Controle de Pragas

Nº 22154

EMPRESA: CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO.

END.: RUA JOÃO LUIS ALVARENGA, 161 – BAIRRO VALE VERDE – PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Controle De Pragas E Vetores Urbanos, no endereço supra, conforme características abaixo descritas.

Local submetido ao tratamento: Áreas: Internas e Externas.

Serviços especificamente contra: Insetos Rasteiros (Desinsetização) e Roedores (Desratização).

Prazo de validade dos serviços: 02/06/2023 à 02/12/2023.

Composições técnicas dos produtos usados: Lambdacialotrina, grupo químico: Piretróide, c:0,75%, MS 3.0119.6626.001-7 / Brodifacoum, grupo químico: Cumarinas, MS 3.2398.0006.001-0.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 18193.

Pedreira, 02 de Junho de 2023.

Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

Loraine V.C. Marques
Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água

CNPJ: 01.333.177/0001-72

Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004

E-mail: adriano@dlppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br

Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Garantia

Nº 06568

EMPRESA: CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO.

END.: RUA JOÃO LUIS ALVARENGA, 161 – BAIRRO VALE VERDE – PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Desinfecção e Higienização dos reservatórios de água, rigorosamente limpos e desinfetados, mediante aplicação de 01 Tablete de 5gramas de Hidrosan Plus Efervescente para um conteúdo de 600 litros de água, Composições técnicas dos produtos usados: Dicloro Isocianurato de Sódio; Ingrediente Ativo: Dicloroisocianurato de Sódio – 51%. MS: Registro 3.0896.0027.001-5, conferindo assim a garantia em condições normais, o prazo de 6 (seis) meses para validade do presente certificado.

Local submetido ao tratamento: Reservatórios de água.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 18193.

Pedreira, 02 de Junho de 2023.

.....
Dedetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

.....
Loraine V. C. Marques
Loraine Valéria Cunha Marques - CRQ-IV Reg. 04162179

Anexos

Ano Letivo de 2025

PLANO GESTÃO QUADRIÊNIO - 2023 / 2026

**CIMEI PROFESSORA SÔNIA MARIA FERRARETO
BACCARELLI**



Planejamento Pedagógico Anual

Projetos Pedagógicos

1º semestre: Sacola Literária

Este projeto tem como objetivo incentivar as crianças o gosto pela leitura e proporcionar um tempo de qualidade com a família.

Ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia, estimulando também o lúdico e o faz de conta.

Objetivos: Incentivar a prática e o desejo de ler; Ampliar a diversidade dos gêneros de texto; Ajudar os alunos a avançarem em seus conhecimentos sobre a linguagem oral e escrita; Oportunizar um momento prazeroso com a família.

A sacola literária vai toda sexta feira, segunda feira e quarta feira para uma criança cada vez e retorna a cada dois dias, portanto a família deverá aproveitar o momento junto com o seu filho(a), e assim curtir esse momento tão privilegiado da leitura.

2º semestre: Folclore

Objetivo: Despertar nos alunos o interesse pela cultura folclórica, bem como, seus costumes, lendas, manifestações artísticas em geral; Conhecer as lendas e mitos do folclore brasileiro e regional; Desenvolver atividades explorando cada lenda folclórica

Desenvolvimento: Apresentar as lendas folclóricas para todas as crianças; Realizar atividades adequando-as a cada faixa etária, referente a cada lenda apresentada.

Calendário de Atividades Anual

Ano	Mês	Atividades
	Janeiro	Retorno das Férias Coletivas Limpeza Geral Acolhimento e adaptação das crianças
	Fevereiro	Carnaval

2025		Reunião de Pais
	Março	Dia da Mulher
		Dia da Água Páscoa
	Abril	Dia do Livro Projeto Pedagógico
	Maio	Dia da Família Profissões
	Junho	Meio Ambiente
		Inverno Animais Reunião de Pais
	Julho	Festa Julhina Ensaios e Apresentações
	Agosto	Folclore
2025	Setembro	Projeto Pedagógico Dia da Árvore Primavera Trânsito
2025	Outubro	Dia das Crianças Higiene
	Novembro	Semana Musical Alimentação Reunião de Pais
2025	Dezembro	Ensaios e apresentação de Natal Entrega de presentes com o Papai Noel Férias Coletivas



Atividades a serem desenvolvidas por turmas

BERÇÁRIO 1 e 2

Objetivo: Transmitir ambiente acolhedor e seguro; Trabalhar capacidades expressivas; Desenvolver formas alternativas de consciência corporal; Desenvolver formas alternativas de locomoção; Relação de independência com o ambiente vivido; Explorar e utilizar movimentos de preensão, encaixe, lançamento, etc; Expressar sensações e ritmos corporais através do gestual e linguagem oral; Desenvolver a audição, percepção e discriminação das diversas manifestações sonoras.

Conteúdo: Todo este trabalho deve ser feito através de observação e registro dos progressos dos pequeninos. Cuidados básicos de higiene e saúde; Participação em brincadeiras de “esconder e achar e em brincadeiras de imitação” Estimulação verbal, através de conversas, audição de músicas, sons de brinquedos, etc; Estimulação na hora do banho com conversas, cantos, nomear partes do corpo, etc; Estimular e incentivar a criança na busca de objetos com mãos, arrastando-se ou engatinhando até que consiga andar; Estimulação tátil, através de carícias e afago; Estimulação visual, através de objetos coloridos, vídeos e livros de histórias com sons e coloridos; Incentivo e estimulação com brinquedos de encaixe; Interesse e incentivo em alimentos e comer sem ajuda (segurar a mamadeira ou copinho com as mãos); Trocas de roupas e fraldas sempre que necessário; Músicas com gestuais e cantigas de roda; Incentivo à oralidade com músicas, histórias, conversas, etc; Realizações de pequenas ações cotidianas para que obtenha autonomia gradualmente; Expressão e manifestação de desconforto ante a presença de urina e fezes; Estimular a autonomia e identidade através do reconhecimento da imagem (atividade com espelho)

Movimento: É a partir do primeiro ano de vida que o bebê realiza conquistas no plano de sustentação do próprio corpo, representadas em ações como virar-se, rolar, sentar-se, etc. Estas conquistas antecedem e preparam o aprendizado da locomoção; Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Exploração do próprio corpo nas atividades de higiene como o banho, escovação de dentes e lavagem das mãos; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças.

Música /Linguagem oral e escrita: As brincadeiras e interações que se estabelecem entre bebês e os adultos incorporam as vocalizações rítmicas, revelando o papel comunicativo, expressivo e social que a fala desempenha desde cedo. Um bebê de quatro meses que emite certa variedade de sons quando está sozinho, por exemplo, poderá, repeti-los nas interações com adultos ou outras crianças, como forma de estabelecer uma comunicação. Uso da linguagem oral em conversas e comunicação na manifestação de desejos, vontades, necessidades, sentimentos e diversas interações sociais presentes no dia-a-dia; Observação e manuseio de materiais impressos como livros, jornais, revistas, etc; Participação em situações de leitura de diferentes gêneros como histórias infantis, lendas, parlendas, etc;



Artes Visuais: Ao final do primeiro ano de vida, a criança já é capaz ocasionalmente, manter ritmos regulares e produzir seus primeiros traços gráficos. Ampliação do conhecimento de mundo manipulando e explorando diferentes objetos e materiais como texturas, tecidos, massinha de farinha de trigo, tinta a base de anilina e trigo, etc; Observação e identificação de imagens diversas; A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores, etc;

Natureza e sociedade: É importante que as crianças tenham contato com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo, sejam instigados por questões significativas para observá-los, e tenham acesso a modos variados de compreendê-los e apresentá-los. Brincadeiras vinculadas a cultura; Exploração e manipulação do ambiente natural (contato com plantas, animais, areia, etc); Interação social para a construção de uma visão de mundo natural significativa;

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico. • Contribuir para a promoção da cultura da fraternidade entre as crianças, a família e a comunidade. • Despertar o senso de justiça, honestidade, verdade, tolerância, paciência, direito e dever, compreensão e perdão dentre as crianças

Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Matemática: Os bebês e as crianças pequenas estão começando a conhecer o mundo e estabelecer as primeiras aproximações com ele. As situações cotidianas oferecem oportunidades privilegiadas para o trabalho com a especificidade das idéias matemáticas. Utilização de contagem oral de números em músicas, jogos cantados, brincadeiras, para que as crianças reconheçam que estão presentes no cotidiano; Comunicação de quantidades numéricas utilizando a linguagem oral; Observação de escritas numéricas nos diferentes contextos em que se encontram; Utilização de circuitos numéricos para engatinhar, rolar, andar, etc;

MATERNAL 1 E 2

Objetivo: Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar. Desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar no futuro aprendizado da escrita e da leitura. Desenvolver estímulos sonoros e auditivos através de operações concretas. Ampliar vocabulário e linguagem como meio de comunicação, desenvolvendo a imaginação, criatividade, organização de idéias. Identificação do nome próprio. Identificação das letras do nome próprio. Identificação das vogais.



Conteúdo: Coordenação Motora Ampla. Coordenação Motora Fina. Discriminação Auditiva e Visual. Expressão Oral (histórias, contos, músicas, teatro, etc). Estudo do nome próprio. Estudo das letras do nome próprio. Apresentação das vogais

Estratégia: Através de jogos, brincadeiras e atividades lúdicas envolvendo operações concretas. Através de materiais pedagógicos, sucatas, brincadeiras, jogos e atividades visomanuais concretas (pinturas, desenhos, etc). Utilização de recursos audiovisuais como: músicas, histórias, parlendas, vídeo, CD, figuras, rótulos, livros, portadores de textos, etc. Leituras, interpretações, cantos, conversas, brincadeiras, jogos, recursos audiovisuais, livros, materiais pedagógicos, etc. Apresentação de crachás, fichas, cartazes, desenhos, jogos e brincadeiras, etc. Fichas cartazes, desenhos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras. Materiais pedagógicos, brincadeiras, atividades viso manuais concretas, etc.

Tipos de Brincadeiras: Brincadeiras referentes à educação sensório-motora (sentir/executar). Exploração, canto, perguntas e respostas, esconder. Brincadeiras sem regras. Brincadeiras com poucas regras simples. Utilização das formas básicas de movimentos (andar, correr, saltar, rolar, etc). Estimulação e motivação. Atividades lúdicas.

Matemática: Introduzir o raciocínio lógico, através de suas estruturas. Desenvolver a lateralidade através de estímulos, motivações e atividades de coordenação. Desenvolver a capacidade de situar cronologicamente os fatos para organizar seu tempo e suas ações, orientando-se também no espaço. Desenvolver coordenação motora através de atividades lúdicas, concretas, pedagógicas e viso manuais. Reconhecer e discriminar estímulos visuais, interpretando-os e associando-os. Reproduzir sequências, por exemplo: ordenar objetos do mais alto para o mais baixo. Reconhecer e discriminar numerais. Desenvolver contagem de 1 até 10.

Conteúdo: Estruturas lógicas: discriminação, comparação, identificação, cor, forma, tamanho, conjuntos, quantidade. Conceito de lateralidade. Orientação Temporal Espacial: antes/depois, atrás/na frente/no meio/entre, aberto/fechado, na frente/de costas, em cima/embaixo, em pé/deitado/sentado, longe/perto. Coordenação Motora. Discriminação audiovisual. Sequência e seriação. Numeração: - Números de 1 à 5 - Contagem de 1 à 10

Estratégia: Utilização de materiais pedagógicos, sucatas, figuras, livros, jogos, brincadeiras. Brincadeiras lúdicas, materiais pedagógicos, atividades audiovisuais. Através do uso de materiais concretos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras, registro de atividades. Jogos, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas, materiais pedagógicos, registro de atividades. Recursos Audiovisuais: rádio, CD, TV, vídeo, músicas, histórias, cartazes, fichas. Cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos, atividades lúdicas e de registro. Materiais pedagógicos e concretos, jogos, brincadeiras, cartazes, fichas, desenhos, etc.

Observações: Devemos desenvolver na criança a capacidade de pensar logicamente. Trabalhar problemas relacionados ao seu cotidiano para melhor entendimento do meio em que vive.

A Matemática pode ser considerada uma linguagem simbólica que expressa relações espaciais e de quantidade. Sua função é pois, desenvolver o “pensamento”. A medida que brinca com formas, com quebra-cabeças e com caixas que cabem dentro de caixas, a criança adquire uma noção do conceito pré-simbólico de



tamanho, número e forma. Ao enfiar contas em um barbante ou colar figuras, adquire a noção de sequência e de ordem. E quando utiliza as palavras “não cabe” e “acabou”, vai adquirindo a noção de quantidade.

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico.

Conteúdo: Datas Comemorativas: Carnaval, Outono, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, Folclore, Independência, Inverno, Dia dos Animais, Dia das Crianças, Dia dos Professores, Proclamação da República, Primavera, Dia da Árvore, Natal e outros. Calendário (relação espaço tempo). Família. Escola/Creche (ambiente/colegas).

Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Natureza e Sociedade: Desenvolver capacidade de auto-higiene corporal. Identificar, reconhecer, localizar e nomear partes do próprio corpo. Estimulação dos 5 sentidos. Estimular o cuidado com a natureza. Nomear e reconhecer diferentes animais. Discriminação entre liso e áspero. Apresentação de diferentes alimentos, diferenciando de doce e salgados.

Conteúdo: Higiene Corporal (mãos, dentes, uso do banheiro). Esquema corporal. Órgãos dos sentido: olhos (discriminação visual), ouvidos (discriminação auditiva), tato, olfato e paladar. Horticultura e jardinagem(Projeto Horta). Animais. Texturas (liso e áspero). Alimentos.

Estratégia: Incentivar o lavar as mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, através de músicas e histórias que despertem o interesse das crianças. Utilizando quebra-cabeça, músicas, figuras, bonecas e nomeação que desenvolvam o reconhecimento do corpo humano. Exercícios, atividades e jogos que desenvolvam a visão, audição, tato e gustação. Plantação de mudas e flores(PROJETO HORTA- 1º semestre E PROJETO JARDIM- 2º SEMESTRE). Através de figuras, desenhos, gestos musicais e histórias. Através de objetos que mostrem tais diferenças, estimulando jogos e atividades. Apresentação de alimentos.

Artes Visuais: Incentivar e desenvolver o hábito de desenho, estimulando assim a fantasia da criança. Estimulação de confecção de brinquedos através da sucata. Estimular a coordenação da criança e a criatividade com o uso da argila e massinha.

Conteúdo: Artes: desenho livre e pintura. Sucata. Argila e massinha

Estratégia: Utilização de lápis, pincéis, cola com muito incentivo, estimulando a criança através de elogios. Material de sucata e criatividade do professor. Apresentação de argila e massinha.

Música: Incentivar e desenvolver o hábito de cantar, ouvir músicas do cotidiano das crianças. Estimulação de confecção de instrumentos musicais através da sucata



Conteúdo: Expressividade Musicas relacionadas as datas comemorativas, partes do corpo, etc. Rodas cantadas

Estratégia: A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores

Movimento: Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças;

Conteúdo: Expressividade, Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração das brincadeiras, do uso de espelho e interação com os outros; Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral; Brincadeiras. Equilíbrio e coordenação: Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições; posições ereta, apoiadas na ponta dos pés com ou sem ajuda, Ampliação progressiva da destreza para dedicar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, etc.

Egocentrismo. Descobertas: tato, movimentos, formas, pessoas, texturas, reprodução de sons, andar, comunicação, etc. Coordenação Motora: abrir, fechar, empilhar, encaixar, puxar, empurrar, etc. Fantasia, Invenção e Representação (imitação de situações conhecidas: escolinha, casinha).

QUADRO DEMONSTRATIVO DA EQUIPE GESTORA

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Recursos Humanos

Equipe gestora

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
BEATRIZ CAROLINE SILVA DE SOUZA	50.727.682-6	Superior Completo	Auxiliar Administrativo



QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL DOCENTE

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ELIANE AP. GOIS DO PARAÍSO AVELAR	41.369.691-1	Superior Completo	Coord. Pedagógica
CARINA FERRARINI	45.015.311-3	Superior Completo	Agente Educacional

QUADRO DEMONSTRATIVO DO PESSOAL OPERACIONAL

NOME	RG	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO (Formação Acadêmica)	FUNÇÃO
ALESSANDRA DE LIMA	49.685.678-9	Ensino Médio Completo	ADI
ALESSANDRA LOPES PAES DOS SANTOS	27.502.353-4	Ensino Médio Completo	ADI
AMANDA CRISTINA CANINA SILVA	49.758.275-2	Superior Cursando	ADI
ANA CLARA DIAS DE OLIVEIRA	57.651.865-7	Ensino Médio Completo	ADI
CAMILLY GONÇALVES MIGUEL	60.686.972-4	Ensino Médio Completo	ADI
DÉBORA EDUARDA TOLEDO DA SILVA	54.132.311-8	Ensino Médio Completo	ADI
HELOISA PEREIRA DOS SANTOS	53.468.904-8	Ensino Médio Completo	ADI
LUIZA HELENA PAULINO	16.571.866-3	Ensino Fundamental Incompleto	ADI
MARJORIE GOMES DE MORAES	40.608591-2	Ensino Médio Completo	ADI
PRISCILLA DA SILVA VIEIRA ANANIAS	48.996.661-5	Ensino Médio Completo	ADI
SANDRA DE CASSIA CLEMENTINO CAVALCANTE DA COSTA	24.126.372-4	Ensino Fundamental Incompleto	ADI
DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ	47.362.901-X	Ensino Médio Incompleto	Cozinheira
MARIA ZULENI SANTANA LEONEL	20.891.940-5	Ensino Fundamental Incompleto	Serviços Gerais



VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO	36.856.697-3	Ensino Fundamental Incompleto	Serviços Gerais

HORÁRIO DE TRABALHO
Núcleo Pedagógico e Operacional

DIAS DA SEMANA	HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO
SEGUNDA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
TERÇA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUARTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
QUINTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00
SEXTA- FEIRA	06:15 ÀS 17:00

HORÁRIO DE TRABALHO E ESCALA DE FÉRIAS
Núcleo Pedagógico e Operacional

Nome	R.G.	Férias	
		1º Período	2º Período
ALESSANDRA DE LIMA	49.685.678-9	16/12 á 05/01/2025	
ALESSANDRA LOPES PAES DOS SANTOS	27.502.353-4	16/12 á 05/01/2025	
AMANDA CRISTINA CANINA SILVA	49.758.275-2	16/12 á 05/01/2025	
ANA CLARA DIAS DE OLIVEIRA	57.651.865-7	16/12 á 05/01/2025	
BEATRIZ CAROLINE SILVA DE SOUZA	50.727.682-6	16/12 á 05/01/2025	



CAMILLY GONÇALVES MIGUEL	60.686.972-4	16/12 á 05/01/2025	
CARINA FERRARINI	45.015.311-3	16/12 á 05/01/2025	
DIANA CRISTINA DE ALMEIDA DINIZ	47.362.901-X	16/12 á 05/01/2025	
DÉBORA EDUARDA TOLEDO DA SILVA	54.132.311-8	16/12 á 05/01/2025	
HELOISA PEREIRA DOS SANTOS	53.468.904-8	16/12 á 05/01/2025	
LUIZA HELENA PAULINO	16.571.866-3	16/12 á 05/01/2025	
MARIA ZULENI SANTANA LEONEL	20.891.940-5	16/12 á 05/01/2025	
MARJORIE GOMES DE MORAES	40.608591-2	16/12 á 05/01/2025	
PRISCILLA DA SILVA VIEIRA ANANIAS	48.996.661-5	16/12 á 05/01/2025	
SANDRA DE CASSIA CLEMENTINO CAVALCANTE DA COSTA	24.126.372-4	16/12 á 05/01/2025	
VERA LUCIA DE MORAES CANDIDO	36.856.697-3	16/12 á 05/01/2025	



CASA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA
Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611
Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



CIMEI EVA DIRCE
MARINELLI
POLICARPO - 6217
CALENDÁRIO ESCOLAR 2024

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

1º Bimestre	08/01 a 31/03	56
2º Bimestre	01/04 a 30/06	62
3º Bimestre	01/07 a 30/09	63
4º Bimestre	01/10 a 20/12	55

LETIVOS: 236

DIRETORIA DE ENSINO - P.M. DE PEDREIRA
MUNICÍPIO PEDREIRA

1º SEMESTRE

DIA / MÊS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	LETIVOS		
																																1º	2º	
JANEIRO					PL	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	18	0	
FEVEREIRO	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	PFM	PFM	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L			19	0	
MARÇO	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	PFM	FN	S	D	19	0	
ABRIL	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L			22	0
MAIO	FN	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	FM	PFM	20	0	
JUNHO	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	RPA	S	D			20	0
PL	Planejamento				PFM	Ponto Facultativo Municipal							FN	Feriado Nacional							FM	Feriado Municipal				RPA	Reunião de Pais de Alunos							
MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES						MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES						MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES						MARIANGELA APARECIDA DE OLIVEIRA RODRIGUES																
18748574-4						18748574-4						18748574-4						18748574-4																



CIMEI EVA DIRCE
MARINELLI
POLICARPO - 6217
CALENDÁRIO ESCOLAR 2024

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

1º Bimestre	08/01 a 31/03	56
2º Bimestre	01/04 a 30/06	62
3º Bimestre	01/07 a 30/09	63
4º Bimestre	01/10 a 20/12	55

LETIVOS: 236

DIRETORIA DE ENSINO - P.M. DE PEDREIRA
MUNICÍPIO PEDREIRA

2º SEMESTRE

DIA / MÊS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	LETIVOS	
																																1º	2º
JULHO	L	L	L	L	L	S	D	PFM	FN	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	FM	S	D	L	L	L	0	20
AGOSTO	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	0	22
SETEMBRO	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L		0	21
OUTUBRO	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	FM	0	22
NOVEMBRO	PFM	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	FN	S	D	L	L	FN	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S		0	18



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

03/07/2024 13:52

Página 1 de 1

Matriz Curricular

Ano Letivo:	2024	HOMOLOGADA
Diretoria:	P.M. DE PEDREIRA	
Município:	PEDREIRA	
Escola:	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	
Tipo de Ensino:	EDUCACAO INFANTIL	
Fundamento Legal:	FUNDAMENTO LEGAL - EDUCACAO INFANTIL	
Período:	Integral	Carga Horária: 0 Módulo:

Quadro de Aula

Componente Curricular	Classificação	Quantidade de Aulas					
		1ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	2ª ETAPA PRÉ-ESCOLA	BERÇÁRIO 1	BERÇÁRIO 2	MATERNAL 1	MATERNAL 2
9999 - OUTRAS DISCIPLINAS	Base Nacional Comum	50	50	50	50	50	50

Aprovação

Data	Situação Aprovação	Aprovador	Justificativa
21/03/2024	AGUARDANDO ANÁLISE	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
21/03/2024	APROVADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
21/03/2024	RATIFICADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.
21/03/2024	HOMOLOGADA	DANIELE REGINA FERREIRA BALDASSO	Aprovado automaticamente.



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

03/07/2024 13:52

Página 1 de 2

Consulta Matrícula

Filtros

Ano Letivo: 2024

Código Turma.	Ano Letivo.	Qtde Alunos.	Nr. Classe	Escola	Tipo de Ensino	Tipo de Classe	Série	Turma	Capacidade Física	Alunos Matriculados	Alunos Ativos	Vagas Disp.
39513852	2024	20	282452937	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	1	1ª ETAPA PRÉ-ESCOLA A INTEGRAL ANUAL	25	21	20	5
39521635	2024	25	282529064	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	4	BERÇÁRIO 1 A INTEGRAL ANUAL	25	26	25	0
39521644	2024	24	282529155	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 A INTEGRAL ANUAL	24	27	24	0
39521651	2024	21	282529221	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	5	BERÇÁRIO 2 B INTEGRAL ANUAL	21	23	21	0
39521658	2024	20	282529288	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 A INTEGRAL ANUAL	21	22	20	1
39521664	2024	12	282529346	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	6	MATERNAL 1 B INTEGRAL ANUAL	12	13	12	0
39521671	2024	25	282529411	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 A INTEGRAL ANUAL	25	26	25	0
39521674	2024	11	282529445	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	PADRÃO	7	MATERNAL 2 B INTEGRAL ANUAL	12	11	11	1
39513859	2024	21	282453000	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	MULTISSERIADA	0	MULTISSERIADA A INTEGRAL ANUAL	25	21	21	4



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Secretaria Escolar Digital

03/07/2024 13:52

Página 2 de 2

Código Turma.	Ano Letivo.	Qtde Alunos.	Nr. Classe	Escola	Tipo de Ensino	Tipo de Classe	Série	Turma	Capacidade Física	Alunos Matriculados	Alunos Ativos	Vagas Disp.
39899294	2024	2	286249800	CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO	EDUCACAO INFANTIL	MULTISSERIADA	0	MULTISSERIADA B INTEGRAL ANUAL	6	2	2	4



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água

CNPJ: 01.333.177/0001-72

Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004

E-mail: adriano@dlppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br

Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Garantia

Nº 06791

EMPRESA: CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO.

END.: RUA JOÃO LUIS ALVARENGA, 161 – BAIRRO VALE VERDE – PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Desinfecção e Higienização dos reservatórios de água, rigorosamente limpos e desinfetados, mediante aplicação de 01 Tablete de 5gramas de Hidrosan Plus Efervescente para um conteúdo de 600 litros de água, Composições técnicas dos produtos usados: Dicloro Isocianurato de Sódio; Ingrediente Ativo: Dicloroisocianurato de Sódio – 51%. MS: Registro 3.0896.0027.001-5, conferindo assim a garantia em condições normais, o prazo de 6 (seis) meses para validade do presente certificado.

Local submetido ao tratamento: **Reservatórios de água.**

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 19718.

Pedreira, 08 de Janeiro de 2024.

Detetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

Loraine V. C. Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



DEDETIZADORA E LIMPADORA PEDREIRA LTDA.

Desinsetização - Desratização - Descupinização - Limpeza e Desinfecção de Reservatório de Água

CNPJ: 01.333.177/0001-72

Telefones: (19) 3893-2818 / 3893-4004

E-mail: adriano@dlppedreira.com.br - Site: www.dlppedreira.com.br

Avenida Doutor Sylvio de Aguiar Maya, 400 - Centro - CEP 13920-000 - PEDREIRA / SP

Certificado de Execução do Controle de Pragas

Nº 22981

EMPRESA: CIMEI EVA DIRCE MARINELLI POLICARPO.

END.: RUA JOÃO LUIS ALVARENGA, 161 – BAIRRO VALE VERDE – PEDREIRA (SP).

Certificamos que nesta data, foram executadas os serviços de Controle De Pragas E Vetores Urbanos*, no endereço supra, conforme características abaixo descritas.

Local submetido ao tratamento: **Áreas: Internas e Externas.**

Serviços especificamente contra: **Insetos Rasteiros (Desinsetização) e Roedores (Desratização).**

Prazo de validade dos serviços: **08/01/2024 à 08/07/2024.**

Composições técnicas dos produtos usados: Lambdacialotrina, grupo químico: Piretróide, c: 0,75%, MS 3.0119.6626.001-7 / Brodifacoum, grupo químico: Cumarinas, MS 3.2398.0006.001-0.

Licença CEVS: 353710701-812-000001-1-6.

Ordem de serviço nº 19718.

Pedreira, 08 de Janeiro de 2024.

Detetizadora e Limpadora PEDREIRA Ltda. - EPP

Loraine V. C. Marques - CRQ-IV Reg. 04162179



Casa de Assistência à Infância

Planeta Azul

Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611

Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258



POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

CORPO DE BOMBEIROS

AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS

AVCB Nº 570882



O CORPO DE BOMBEIROS EXPEDE O PRESENTE AUTO DE VISTORIA, POR MEIO DO SISTEMA ELETRÔNICO VIA FÁCIL BOMBEIROS, PARA A EDIFICAÇÃO OU ÁREA DE RISCO ABAIXO, NOS TERMOS DO REGULAMENTO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO.

Projeto Nº 037826/3537107/2022

Endereço: RUA JOÃO LUÍS ALVARENGA

Complemento: S/N - (CIMEI EVA DIRCE

MARINELLI POLICARPO)

Bairro: CHACARA VALE VERDE I

Nº: 0

Município: PEDREIRA

Ocupação: E-5 - EDUCACIONAL - CRECHE (ÁREA A DESCONTAR = ÁREA FRIA)

Proprietário: PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDREIRA

Responsável pelo Uso: CRECHE PLANETA AZUL

Responsável Técnico: EVANDRO BARAZZA DE PAULA

CREA/CAU: 5069487897

ART/RRT: 28027230220293857

Área Total (m²): 813,78

Área Aprovada (m²): 813,78

Validade: 04/04/2025

Vistoriador: 2. SGT PM ANDRE LUIS LEAL CONSOLI

Homologação: 1. TEN PM RAFAEL AUGUSTO BLANCO RANGEL TORRES

OBSERVAÇÕES: POSSUI CENTRAL DE GLP.

NOTAS: 1) O AVCB deve ser afixado na entrada principal da edificação, em local visível ao público. 2) Compete ao proprietário ou responsável pelo uso da edificação a responsabilidade de renovar o AVCB e de manter as medidas de segurança contra incêndio em condições de utilização, providenciando a sua adequada manutenção, sob pena de cassação do AVCB, independente das responsabilidades civis e criminais.

Pedreira, 13 de Abril de 2022



Documento emitido eletronicamente pelo Sistema Via Fácil Bombeiros. Para verificar sua autenticidade acesse a página do Corpo de Bombeiros www.corpodebombeiros.sp.gov.br, ou utilize o aplicativo para dispositivos móveis "Bombeiros SP".



Termo de Encerramento e Encaminhamento

Este documento contém 60 folhas por mim numeradas e rubricadas e refere-se ao Plano de Gestão 2024 a 2026 da escola CIMEI Professora Sônia Maria Ferrareto Baccarelli.

Encaminhe-se para homologação.

Pedreira, 09/05/2023.

Assinatura e carimbo do Diretor

Homologação da Secretária Municipal de Ensino:

Pedreira, ____ / ____ /2023.

Assinatura e carimbo do Dirigente