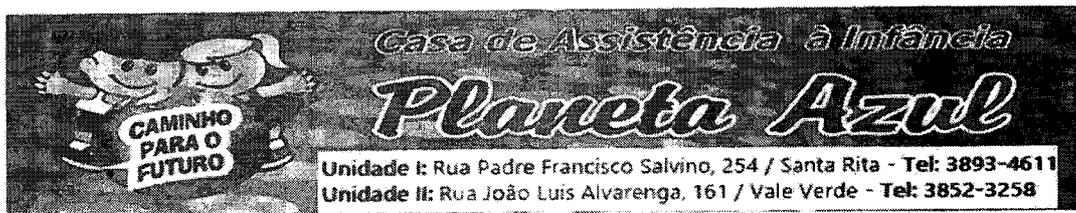


Plano de Trabalho

CIMEI Professora Sônia Maria Ferraretto Baccarelli



**ANEXO II
PLANO DE TRABALHO**

1. DADOS CADASTRAIS

Nome da OSC Proponente: CIMEI PROFESSORA SÔNIA MARIA FERRARETTO BACCARELLI	CNPJ da OSC: 59.026.765/0005-77
--	---------------------------------

Endereço físico da OSC: ESTRADA MUNICIPAL HERMELINDA LAZARINI FERRARESSO, 180 – SANTA CRUZ

Cidade: Pedreira	UF: SP	CEP: 13.927- 062	DDD/Telefone/Fax: (19) 99885-1751	Esfera Administrativa: Municipal
---------------------	--------	---------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Conta Corrente: 1544-X	Banco: Banco do Brasil	Agência: 8193-0	Praça de Pagamento: Pedreira - SP
---------------------------	---------------------------	-----------------	--------------------------------------

Endereço eletrônico da OSC: cimeisoniabaccarelli@yahoo.com
--

Nome do Dirigente: Maria Helena Ronchi	CPF do Dirigente: 016.167.948-01
--	----------------------------------

RG/Órgão Expedidor/Data: 12.795.944-0 – SP	Cargo: Presidente	Função: Presidente
---	----------------------	-----------------------

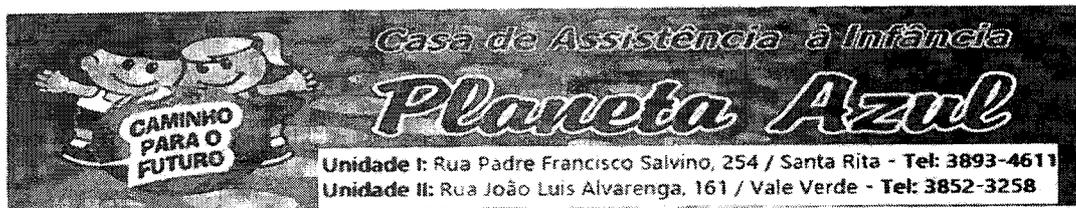
Nome do Responsável Técnico: Andrezza Cristina Ronchi Castelo	CPF do Técnico Responsável: 358.772.238-28
--	---

RG/Órgão Expedidor/Data: 40.608.635-7 - SP	Cargo: Gerente Administrativo	Função: Gerente Administrativo
---	-------------------------------------	-----------------------------------



2. DESCRIÇÃO DO PROJETO

Título do Serviço/Projeto	Período de Execução	
Casa de Assistência a Infância Planeta Azul	Janeiro/2025	Dezembro/2025
<p>Identificação do Objeto: gerenciamento e execução das atividades e serviços de ensino, no âmbito da educação infantil na rede pública municipal de ensino, em conformidade com o Termo de Referência Técnica proposto.</p>		
<p>Forma de Execução: com plena observância das diretrizes técnicas e gerenciais estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação por meio de suas portarias e protocolos, da legislação referente ao Sistema Educacional e dos diplomas legais que regem a presente contratação.</p>		
<p>Público-alvo: crianças da rede municipal de ensino de Pedreira.</p>		
<p>Público Prioritário: Crianças</p>		
<p>Faixa etária: 4 meses a 5 anos e 11 meses</p>		
<p>Regime de Atendimento</p>		
Público	Dias de Atendimento	Horário
150 crianças	Segunda a Sexta-feira	06:15 as 17:00 hrs



Horário de Funcionamento da OSC: 06:15 as 17:00 hrs

Meta de Atendimento: 150 crianças

Território de Abrangência da Proposta

- Município de Pedreira

Justificativa

A rede municipal de ensino de Pedreira, no intuito de atender com excelência todos os alunos que necessitam de acesso à educação infantil, promove parceria para a execução dos serviços educacionais por meio de OSC. Pretende-se que o Município mantenha os atuais índices de qualidade do ensino e a cada vez mais implemente melhorias que reflitam na qualidade do ensino e na qualidade de vida dos cidadãos de Pedreira, tornando-se referência estadual na educação infantil.

3. OBJETIVOS

3.1 – Objetivo Geral:

- Oferecer um ambiente educativo-estimulante, enriquecedor e criativo que amplie as possibilidades de as crianças entenderem e atuarem na sociedade;
- Atender a lei de diretrizes e bases da educação nacional que define a creche como primeira etapa da educação infantil.

3.2 – Objetivos Específicos:

- Desenvolver atendimento integral à criança de 4 (quatro) meses a 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físico, motor, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade;



- Auxiliar as famílias na educação e no desenvolvimento psicossocial das crianças, para que as mesmas possam alcançar um desenvolvimento saudável, enquanto seus pais trabalham em busca do sustento familiar e sua realização profissional;
- Oferecer alimentação adequada, de acordo com a faixa etária, com cardápios pré-estabelecidos;
- Contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, respeito e confiança;
- Possibilitar às crianças, o acesso ao conhecimento mais amplo da realidade social e cultural, enriquecendo o seu desenvolvimento cognitivo;
- Favorecer o desenvolvimento afetivo, promovendo a elevação da autoestima e do respeito à diversidade étnico/racial;
- Desenvolver hábitos e atitudes saudáveis com vistas ao desenvolvimento físico da criança e a preservação do meio ambiente.

4. METODOLOGIA

O espaço educativo cria condições para que a integração ocorra de forma eficaz, prazerosa e lúdica, levando em consideração tanto as características das crianças, quanto as mudanças rápidas e profundas que ocorrem nesta faixa etária. Desta forma, compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo e, a partir daí, oferecer um ambiente que estimule, enriqueça e amplie suas possibilidades de entenderem e atuarem nele é o grande desafio da educação e de seus profissionais.

Já em relação às organizações das atividades, o cotidiano da CIMEI Professora Sonia Maria Ferrareto Baccarelli tem de prever momentos diferenciados que certamente não se organizarão da mesma forma para crianças maiores e menores. Diversos tipos de atividades envolverão a jornada diária das crianças e dos adultos: o horário da chegada, a alimentação, a



higiene, o repouso, as brincadeiras – os jogos diversificados – como o de faz-de-conta, os jogos imitativos e motores, de exploração de materiais gráficos e plásticos – os livros de histórias, as atividades coordenadas pelo adulto e outras.

Para dispor de tais atividades no tempo é fundamental organizá-las tendo presentes às necessidades biológicas das crianças como as relacionadas ao repouso, alimentação, higiene e à sua faixa etária; as necessidades psicológicas, que se referem às diferenças individuais como, por exemplo, o tempo e o ritmo que cada uma necessita para realizar as tarefas propostas; as necessidades sociais e históricas que dizem respeito à cultura e ao estilo de vida.

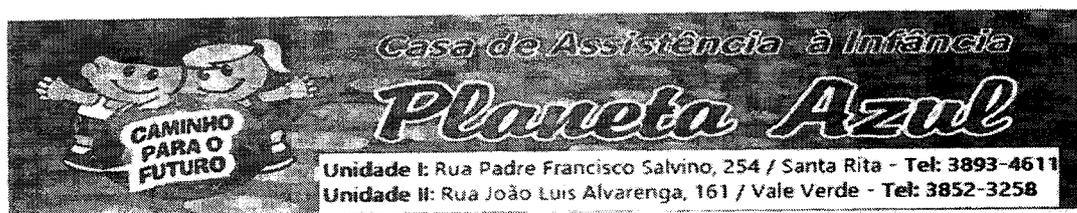
São promovidos eventos e campanhas no decorrer do ano visando angariar fundos para a entidade e beneficiar direta ou indiretamente as crianças atendidas, normalmente visando a atual circunstância sociocultural do grupo em questão.

4.1 ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS:

BERÇÁRIO 1 e 2

Objetivo: Transmitir ambiente acolhedor e seguro; Trabalhar capacidades expressivas; Desenvolver formas alternativas de consciência corporal; Desenvolver formas alternativas de locomoção; Relação de independência com o ambiente vivido; Explorar e utilizar movimentos de prensão, encaixe, lançamento, etc; Expressar sensações e ritmos corporais através do gestual e linguagem oral; Desenvolver a audição, percepção e discriminação das diversas manifestações sonoras.

Conteúdo: Todo este trabalho deve ser feito através de observação e registro dos progressos dos pequeninos. Cuidados básicos de higiene e saúde; Participação em brincadeiras de “esconder e achar e em brincadeiras de imitação” Estimulação verbal, através de conversas, audição de músicas, sons de brinquedos, etc; Estimulação na hora do banho com conversas, cantos, nomear partes do corpo, etc; Estimular e incentivar a criança na busca de objetos com mãos, arrastando-se ou engatinhando até que consiga andar; Estimulação tátil, através de carícias e afago; Estimulação visual, através de objetos coloridos, vídeos e livros de histórias com sons e coloridos; Incentivo e estimulação com brinquedos de encaixe; Interesse e incentivo em alimentos e comer sem ajuda (segurar a mamadeira ou copinho com as mãos); Trocas de roupas e fraldas sempre que necessário; Músicas com gestuais e cantigas de roda; Incentivo à oralidade com músicas, histórias, conversas, etc; Realizações de pequenas ações cotidianas para que



obtenha autonomia gradualmente; Expressão e manifestação de desconforto ante a presença de urina e fezes; Estimular a autonomia e identidade através do reconhecimento da imagem (atividade com espelho)

Movimento: É a partir do primeiro ano de vida que o bebê realiza conquistas no plano de sustentação do próprio corpo, representadas em ações como virar-se, rolar, sentar-se, etc. Estas conquistas antecedem e preparam o aprendizado da locomoção; Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Exploração do próprio corpo nas atividades de higiene como o banho, escovação de dentes e lavagem das mãos; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças.

Música /Linguagem oral e escrita: As brincadeiras e interações que se estabelecem entre bebês e os adultos incorporam as vocalizações rítmicas, revelando o papel comunicativo, expressivo e social que a fala desempenha desde cedo. Um bebê de quatro meses que emite certa variedade de sons quando está sozinho, por exemplo, poderá, repeti-los nas interações com adultos ou outras crianças, como forma de estabelecer uma comunicação. Uso da linguagem oral em conversas e comunicação na manifestação de desejos, vontades, necessidades, sentimentos e diversas interações sociais presentes no dia-a-dia; Observação e manuseio de materiais impressos como livros, jornais, revistas, etc; Participação em situações de leitura de diferentes gêneros como histórias infantis, lendas, parlendas, etc;

Artes Visuais: Ao final do primeiro ano de vida, a criança já é capaz ocasionalmente, manter ritmos regulares e produzir seus primeiros traços gráficos. Ampliação do conhecimento de mundo manipulando e explorando diferentes objetos e materiais como texturas, tecidos, massinha de farinha de trigo, tinta a base de anilina e trigo, etc; Observação e identificação de imagens diversas; A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores, etc;

Natureza e sociedade: É importante que as crianças tenham contato com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo, sejam instigados por questões significativas para observá-los, e tenham acesso a modos variados de compreendê-los e apresentá-los. Brincadeiras vinculadas a cultura; Exploração e manipulação do ambiente natural (contato com



plantas, animais, areia, etc); Interação social para a construção de uma visão de mundo natural significativa;

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico. • Contribuir para a promoção da cultura da fraternidade entre as crianças, a família e a comunidade. • Despertar o senso de justiça, honestidade, verdade, tolerância, paciência, direito e dever, compreensão e perdão dentre as crianças

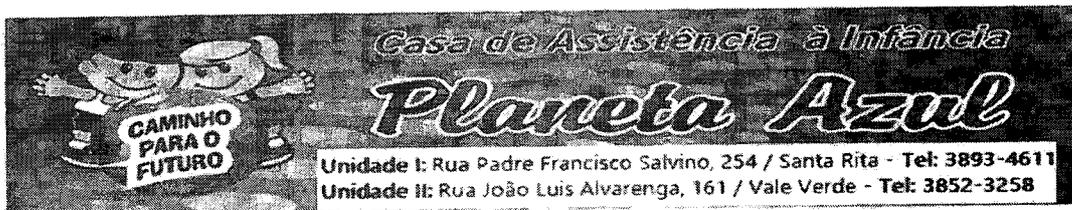
Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Matemática: Os bebês e as crianças pequenas estão começando a conhecer o mundo e estabelecer as primeiras aproximações com ele. As situações cotidianas oferecem oportunidades privilegiadas para o trabalho com a especificidade das idéias matemáticas. Utilização de contagem oral de números em músicas, jogos cantados, brincadeiras, para que as crianças reconheçam que estão presentes no cotidiano; Comunicação de quantidades numéricas utilizando a linguagem oral; Observação de escritas numéricas nos diferentes contextos em que se encontram; Utilização de circuitos numéricos para engatinhar, rolar, andar, etc;

MATERNAL 1, 2 e Pré-escola

Objetivo: Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar. Desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar no futuro aprendizado da escrita e da leitura. Desenvolver estímulos sonoros e auditivos através de operações concretas. Ampliar vocabulário e linguagem como meio de comunicação, desenvolvendo a imaginação, criatividade, organização de idéias. Identificação do nome próprio. Identificação das letras do nome próprio. Identificação das vogais.

Conteúdo: Coordenação Motora Ampla. Coordenação Motora Fina. Discriminação Auditiva e Visual. Expressão Oral (histórias, contos, músicas, teatro, etc). Estudo do nome próprio. Estudo das letras do nome próprio. Apresentação das vogais



Estratégia: Através de jogos, brincadeiras e atividades lúdicas envolvendo operações concretas. Através de materiais pedagógicos, sucatas, brincadeiras, jogos e atividades visomanuais concretas (pinturas, desenhos, etc). Utilização de recursos audiovisuais como: músicas, histórias, parlendas, vídeo, CD, figuras, rótulos, livros, portadores de textos, etc. Leituras, interpretações, cantos, conversas, brincadeiras, jogos, recursos audiovisuais, livros, materiais pedagógicos, etc. Apresentação de crachás, fichas, cartazes, desenhos, jogos e brincadeiras, etc. Fichas cartazes, desenhos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras. Materiais pedagógicos, brincadeiras, atividades visomanuais concretas, etc.

Tipos de Brincadeiras: Brincadeiras referentes à educação sensório-motora (sentir/executar). Exploração, canto, perguntas e respostas, esconder. Brincadeiras sem regras. Brincadeiras com poucas regras simples. Utilização das formas básicas de movimentos (andar, correr, saltar, rolar, etc). Estimulação e motivação. Atividades lúdicas.

Matemática: Introduzir o raciocínio lógico, através de suas estruturas. Desenvolver a lateralidade através de estímulos, motivações e atividades de coordenação. Desenvolver a capacidade de situar cronologicamente os fatos para organizar seu tempo e suas ações, orientando-se também no espaço. Desenvolver coordenação motora através de atividades lúdicas, concretas, pedagógicas e visomanuais. Reconhecer e discriminar estímulos visuais, interpretando-os e associando-os. Reproduzir seqüências, por exemplo: ordenar objetos do mais alto para o mais baixo. Reconhecer e discriminar numerais. Desenvolver contagem de 1 até 10.

Conteúdo: Estruturas lógicas: discriminação, comparação, identificação, cor, forma, tamanho, conjuntos, quantidade. Conceito de lateralidade. Orientação Temporal Espacial: antes/depois, atrás/na frente/no meio/entre, aberto/fechado, na frente/de costas, em cima/embaixo, em pé/deitado/sentado, longe/perto. Coordenação Motora. Discriminação audiovisual. Seqüência e seriação. Numeração: - Números de 1 à 5 - Contagem de 1 à 10

Estratégia: Utilização de materiais pedagógicos, sucatas, figuras, livros, jogos, brincadeiras. Brincadeiras lúdicas, materiais pedagógicos, atividades audiovisuais. Através do uso de materiais concretos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras, registro de atividades. Jogos, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas, materiais pedagógicos, registro de atividades. Recursos Audiovisuais: rádio, CD, TV, vídeo, músicas, histórias, cartazes, fichas. Cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos, atividades lúdicas e de registro. Materiais pedagógicos e concretos, jogos, brincadeiras, cartazes, fichas, desenhos, etc.

Observações: Devemos desenvolver na criança a capacidade de pensar logicamente. Trabalhar problemas relacionados ao seu cotidiano para melhor entendimento do meio em que vive.



A Matemática pode ser considerada uma linguagem simbólica que expressa relações espaciais e de quantidade. Sua função é pois, desenvolver o “pensamento”. A medida que brinca com formas, com quebra-cabeças e com caixas que cabem dentro de caixas, a criança adquire uma noção do conceito pré-simbólico de tamanho, número e forma. Ao enfiar contas em um barbante ou colar figuras, adquire a noção de sequência e de ordem. E quando utiliza as palavras “não cabe” e “acabou”, vai adquirindo a noção de quantidade.

Identidade e Autonomia: Estimular o conhecimento da história Brasileira, através das Datas Comemorativas. Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo. Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância. Estimulação do meio ambiente físico.

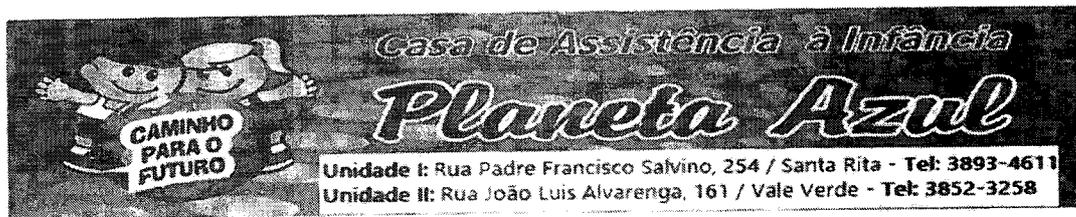
Conteúdo: Datas Comemorativas: Carnaval, Outono, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, Folclore, Independência, Inverno, Dia dos Animais, Dia das Crianças, Dia dos Professores, Proclamação da República, Primavera, Dia da Árvore, Natal e outros. Calendário (relação espaço tempo). Família. Escola/Creche (ambiente/colegas).

Estratégia: Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão. Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças. Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família. Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

Natureza e Sociedade: Desenvolver capacidade de auto-higiene corporal. Identificar, reconhecer, localizar e nomear partes do próprio corpo. Estimulação dos 5 sentidos. Estimular o cuidado com a natureza. Nomear e reconhecer diferentes animais. Discriminação entre liso e áspero. Apresentação de diferentes alimentos, diferenciando de doce e salgados.

Conteúdo: Higiene Corporal (mãos, dentes, uso do banheiro). Esquema corporal. Órgãos dos sentido: olhos (discriminação visual), ouvidos (discriminação auditiva), tato, olfato e paladar. Horticultura e jardinagem(Projeto Horta). Animais. Texturas (liso e áspero). Alimentos.

Estratégia: Incentivar o lavar as mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, através de músicas e histórias que despertem o interesse das crianças. Utilizando quebra-cabeça, músicas, figuras, bonecas e nomeação que desenvolvam o reconhecimento do corpo humano. Exercícios, atividades e jogos que desenvolvam a visão, audição, tato e gustação. Plantação de mudas e flores(PROJETO HORTA- 1º semestre E PROJETO JARDIM- 2º SEMESTRE). Através de figuras, desenhos, gestos musicais e histórias. Através de objetos que mostrem tais diferenças, estimulando jogos e atividades. Apresentação de alimentos.



Artes Visuais: Incentivar e desenvolver o hábito de desenho, estimulando assim a fantasia da criança. Estimulação de confecção de brinquedos através da sucata. Estimular a coordenação da criança e a criatividade com o uso da argila e massinha.

Conteúdo: Artes: desenho livre e pintura. Sucata. Argila e massinha

Estratégia: Utilização de lápis, pincéis, cola com muito incentivo, estimulando a criança através de elogios. Material de sucata e criatividade do professor. Apresentação de argila e massinha.

Música: Incentivar e desenvolver o hábito de cantar, ouvir músicas do cotidiano das crianças. Estimulação de confecção de instrumentos musicais através da sucata

Conteúdo: Expressividade Musicas relacionadas as datas comemorativas, partes do corpo, etc. Rodas cantadas

Estratégia: A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre som e o silêncio. Exploração de materiais e a escuta de obras musicais; Imitação de sons vocais, corporais ou produzidos por instrumentos musicais; Participação em brincadeiras que tenha músicas e jogos cantados; Ouvir e cantar canções de ninar na tranquilização de bebês; Interagir com brinquedos e materiais sonoros como guizos, chocalhos, blocos, sinos, tambores

Movimento: Oportunizar atividades pedagógicas através de gestos, posturas, ritmos para se expressar e se comunicar; Explorar o movimento do próprio corpo em brincadeiras que envolva o canto; Atividades que permita a descoberta da própria imagem e do outro refletida no espelho; Mímicas faciais e gestuais, caretas, imitação de bichos, onomatopeias, etc; Brincadeiras de roda ou de danças;

Conteúdo: Expressividade, Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração das brincadeiras, do uso de espelho e interação com os outros; Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral; Brincadeiras. Equilíbrio e coordenação: Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições; posições ereta, apoiadas na ponta dos pés com ou sem ajuda, Ampliação progressiva da destreza para dedicar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, etc.

Egocentrismo. Descobertas: tato, movimentos, formas, pessoas, texturas, reprodução de sons, andar, comunicação, etc. Coordenação Motora: abrir, fechar, empilhar, encaixar, puxar,



empurrar, etc. Fantasia, Invenção e Representação (imitação de situações conhecidas: escolinha, casinha). Criatividade

4.1.1 Execução do Projeto

As crianças matriculadas entrarão no horário das 06h15 e sairão as 17h00 com os seus familiares ou responsáveis (devidamente autorizados pelas famílias).

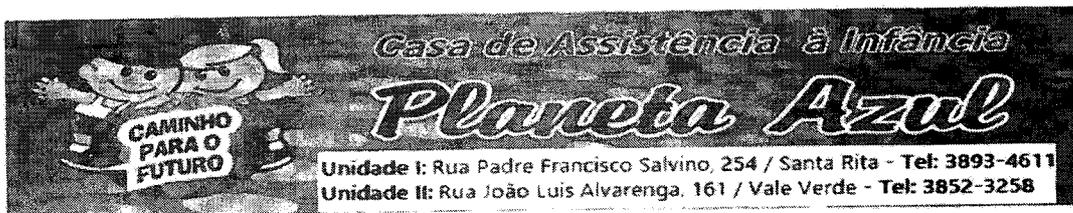
A rotina diária na programação básica prevê atividades que envolvem o cuidar e o educar, todas elas de caráter educativo:

Etapas contempladas na rotina de uma creche em período integral:

- ✓ Chegada /acolhimento – Recepção das crianças, contato com os familiares, troca de roupa.
- ✓ Café da manhã - os horários de alimentação podem e devem ser momentos pedagógicos.
- ✓ Banho de sol – As crianças do berçário, grupos I, II e Maternal I deverão ser levadas até a área externa para tomarem banho de sol.
- ✓ Atividades diversificadas – estas atividades permitem que as crianças escolham o que desejam fazer. É um momento adequado para interações e observações significativas do professor junto às crianças podendo estes intervir e acompanhar o que elas fazem. São três propostas simultâneas de atividades; jogos de construção, atividades de artes (desenho, colagem, recorte, etc.), leitura de livros e revistas.



- ✓ Atividades livres ou orientadas – são sempre planejadas pelo adulto e proposta para todo o grupo com uma intenção educativa. Todas as atividades são proposições importantes para se trabalhar observando as habilidades a serem desenvolvidas no período e nas diferentes áreas do conhecimento.
- ✓ Roda Interativa – Trabalho coletivo planejado a partir de um conteúdo curricular previsto nos projetos, geralmente antecedido por uma verificação coletiva de crianças ausentes, marcação da data, construção da rotina e finalizada com avisos e explicações sobre a atividade seguinte.
- ✓ Recreio – Acontece na área externa, por trinta minutos. Momento em que ocorrem jogos espontâneos ou propostos pelo professor.
- ✓ Higiene pessoal – Lavar as mãos com independência vestir-se e despir-se, usar o banheiro de modo cada vez mais autônomo faz parte do ato educativo. A escovação de dentes também deve ser incentivada, e ensinada pelo adulto, observando o manuseio adequado da escova.
- ✓ Almoço – Momento essencial para o saudável desenvolvimento da criança, além de fazer parte do processo educativo. Durante as refeições, a criança tem a oportunidade de relacionar-se com o outro, adquirir muitos conhecimentos e ao mesmo tempo desenvolver sua autonomia.
- ✓ Descanso – Momento em que as crianças devem repousar sem ser obrigadas a dormirem. O sono não deve ser entendido sempre da mesma maneira para cada faixa etária, pois cada criança possui um ritmo próprio em relação às horas de sono de que necessita.
- ✓ Lanche – Neste momento deve ser servido às crianças um suco ou uma fruta.
- ✓ Hora da história – Todos os dias são contadas ou lidas histórias de tradição oral ou da literatura infantil.

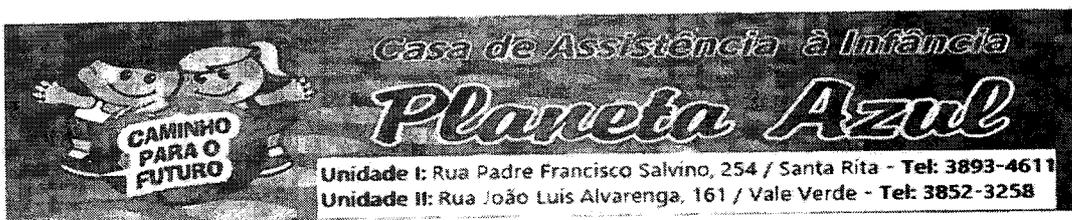


Vale destacar que toda e qualquer atividade vivenciada na creche tem sua importância para a criança. Do ponto de vista didático, destacamos:

- a) Brinquedos e brincadeiras: tem como objetivo desenvolver as habilidades de forma lúdica e prazerosa. É o aprender brincando, usando o objeto, a arte, a música com o intuito de expressão e socialização.
- b) Atividades livres: É o momento de permitir e possibilitar que a criança manifeste seu simbolismo, imaginário, entrando no seu mundo do faz de conta, de descobertas e imitações. É o momento de interação direta com os outros colegas de diferentes idades, e de descobrirem afinidades e diferenças, promovendo assim seu aprendizado individual e social.
- c) Hora do Conto: Este momento é propício para despertar nas crianças o gosto pela leitura, o prazer de folhear um livro e admirar as figuras que nele contém. Ouvir uma narração, incentivando assim, o uso da linguagem e a imaginação das crianças para as lendas e histórias infantis, trazendo fascínio e deixando fluir seu imaginário e o simbólico.
- d) Passeios: Ao planejar as atividades que serão vivenciadas pelas crianças, pensamos em tudo que possa ser prazeroso, e ao mesmo tempo educativo e enriquecedor. O passeio faz parte destas atividades como complemento de um tema, como por exemplo, na semana da criança, que se programa passeio um parque infantil externo.

Para o desenvolvimento das habilidades serão trabalhadas:

- ✓ Coordenação Motora;
- ✓ Sequência lógica;
- ✓ Percepção;
- ✓ Memorização;
- ✓ Atenção;



- ✓ Concentração;
- ✓ Musicalidade

4.1.2 Planejamento Pedagógico Anual

4.1.2.1 Projetos Pedagógicos

1º semestre: Sacola Literária

Este projeto tem como objetivo incentivar as crianças o gosto pela leitura e proporcionar um tempo de qualidade com a família.

Ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia, estimulando também o lúdico e o faz de conta.

Objetivos: Incentivar a prática e o desejo de ler; Ampliar a diversidade dos gêneros de texto; Ajudar os alunos a avançarem em seus conhecimentos sobre a linguagem oral e escrita; Oportunizar um momento prazeroso com a família.

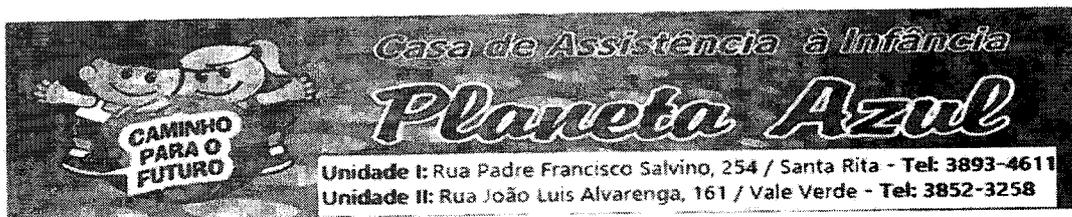
A sacola literária vai toda sexta feira, segunda feira e quarta feira para uma criança cada vez e retorna a cada dois dias, portanto a família deverá aproveitar o momento junto com o seu filho(a), e assim curtir esse momento tão privilegiado da leitura.

2º semestre: Folclore

Objetivo: Despertar nos alunos o interesse pela cultura folclórica, bem como, seus costumes, lendas, manifestações artísticas em geral; Conhecer as lendas e mitos do folclore brasileiro e regional; Desenvolver atividades explorando cada lenda folclórica

Desenvolvimento: Apresentar as lendas folclóricas para todas as crianças; Realizar atividades adequando-as a cada faixa etária, referente a cada lenda apresentada.

4.2 - Locais de Execução



Unidade 3	CIMEI Professora Sonia Maria Ferrareto Baccarelli Endereço: Estrada Municipal Hermelinda Lazarini Ferraresso, 180 – Santa Cruz Pedreira/SP
-------------------------	---

4.3 - Cronograma de Execução

Horário	Atividades
06:15 hs à 07:00hs	Entrada das crianças
7:05 hrs às 08:00hs	Troca de Roupa / Café da Manhã BI / BII BIII Mini Grupo Pré-escola
8:00 hrs à 8:40 hrs	Banho de sol, com atividade de estimulação para o berçário / Roda Interativa, Chamada e Canções / Atividades com base no Plano de Trabalho com estimulação, aprendizagem, hora da história.
8:40 hrs à 9:00 hrs	Trocas BI / BII
9:00 hrs à 9:30 hrs	Atividades ao ar livre / Parque
9:50 hrs à 10:10hs	Higiene / Almoço – BI
9:50 hrs à 10:10 hrs	Higiene / Almoço – BII
10:10 hrs à 10:30 hrs	Higiene / Almoço / Escovação de dente – BIII
10:10 hrs à 10:30 hrs	Higiene / Almoço / Escovação de dente – Mini Grupo e Pré-escola



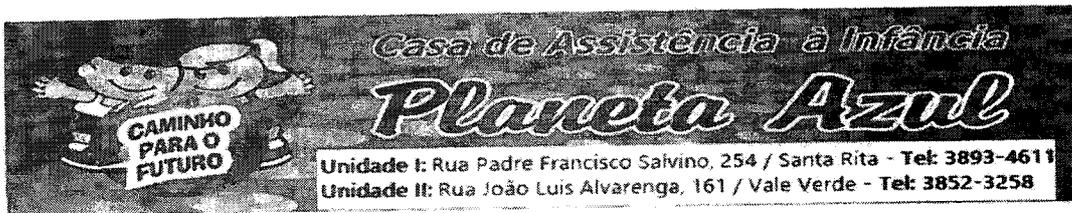
11:00 hs	Hora do sono / Descanso / Atividades calmas para as crianças que não dormem
13:15 hs à 13:30 hrs	Lanche – BI / BII
13:30 hrs à 13:45 hrs	Lanche - BIII
13:45 hrs à 14:00 hrs	Lanche – Mini Grupo e Pré-escola
14:00 hs	Atividades segundo o Plano de Trabalho / Brinquedos / Trocas de roupas
14:00 à 15:00 hrs	Banhos – BI / BII
14:30 hs à 15:00 hrs	Brincar no parque ou ar livre - BIII / Mini Grupo e Pré-escola
15:00 hs à 15:20 hrs	Jantar BI / BII e Pré-escola
15:20hrs à 15:40 hrs	Jantar BII e Mini Grupo
16:10 hrs à 17:00	Saída das crianças

5. CAPACIDADE INSTALADA

5.1 – Recursos Humanos

QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

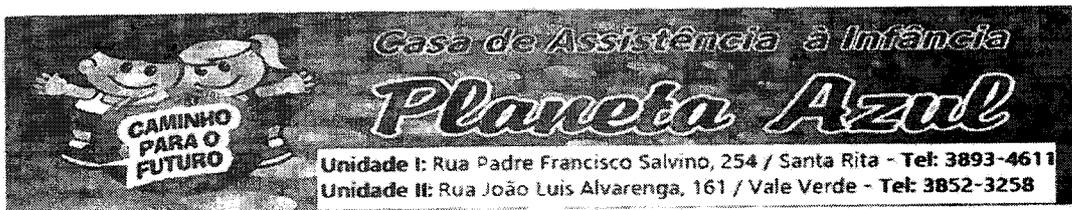
Quantidade	Cargo	Nível de Escolaridade/ Formação	Contratação/ Vínculo	Carga Horária Semanal
01	Gerente Administrativo	Superior Completo – Área Administrativa	CLT	6.765,14
01	Auxiliar Administrativo	Superior Completo – Área Administrativa	CLT	4.500,00
01	Coordenador	Superior Completo – Área de Humanidades	CLT	3.500,00



01	Agente Pedagógico	Superior Completo – Área de Humanidades	CLT	2.500,00
14	Monitora	Ensino Médio Completo e Ensino Fundamental	CLT	1.864,00
05	Serviços Gerais	Ensino Fundamental e Ensino Médio Completo	CLT	1.650,00
01	Cozinheira	Ensino Fundamental	Estágio remunerado	1.650,00
22	TOTAL			53.261,14

5.1.1 Atribuições da equipe de RH direta.

Cargo	Atribuições
Gerente Administrativo	Gerente, responsável por elaboração de Plano de Trabalho, PPP, Plano de Gestão, reuniões administrativas com Terceiro Setor, Pagamento de contas, responsável por toda parte trabalhista com funcionárias.
Auxiliar Administrativo	Auxiliar, na execução do Plano de Trabalho, PPP, Plano de Gestão, auxiliar supervisionar o andamento das funcionárias.
Coordenador Pedagógico	Coordenação, acompanhamento de todas as ações e atividades realizadas no serviço, acompanhamento dos profissionais, elaboração de relatórios, formação de parcerias, sob supervisão da Diretoria.
Agente Pedagógico	Agente, acompanhamento das ações e atividades realizadas no serviço, elaboração de lembranças painéis para momentos festivos, acompanhamento dos profissionais, sob a supervisão da Coordenação
Monitora	Monitora, responsável pelo cuidar, zelar e aplicar as atividades com as crianças, durante todo período dela na creche.



Serviços Gerais	Limpeza e manutenção dos espaços de convivência das crianças
Cozinheira	Preparação dos alimentos a serem servidos às crianças e organização da cozinha e ambientes correlatos.

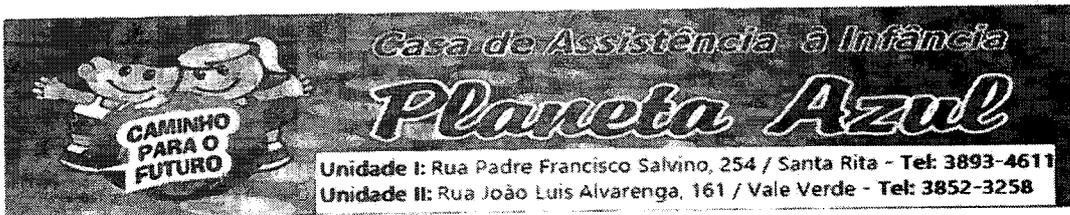
A OSC será responsável pelo cumprimento na íntegra de todas as obrigações descritas no Plano de Trabalho, devendo apresentar periodicamente a comprovação das obrigações, especialmente com a apresentação dos documentos atualizados e vigentes referentes a:

- ✓ Programa de Gerenciamento de Riscos - PGR;
- ✓ Sistema de Proteção contra Descargas Atmosféricas - SPDA;
- ✓ Realização de treinamento de brigada de incêndio;
- ✓ Fornecimento de EPI-s;
- ✓ Laudo Técnico das Condições Ambientais de Trabalho - LTCAT's.

5.2 – Instalações

Os espaços para execução das atividades contêm os seguintes ambientes:

- ✓ Salas para atividades socioeducativas, Contamos com 8 salas
- ✓ Recepção, Espaço pequeno com boa claridade e ventilação
- Espaços para refeições; é um espaço amplo de boa ventilação e claridade
- ✓ Cozinha, temos um espaço amplo e de boa ventilação
- ✓ Sala para Equipe Técnica, contamos com uma sala com espaço amplo com boa claridade e ventilação;
- ✓ Banheiros contamos com 4 banheiros infantis com 2 privadas e 2 pias em cada um e 2 banheiros para funcionárias;



- ✓ E demais espaços pertinentes para a execução das atividades temos os espaços externos onde temos um parque pequeno com 2 balanças e um escorregador, e uma sala para atividades pedagógicas;

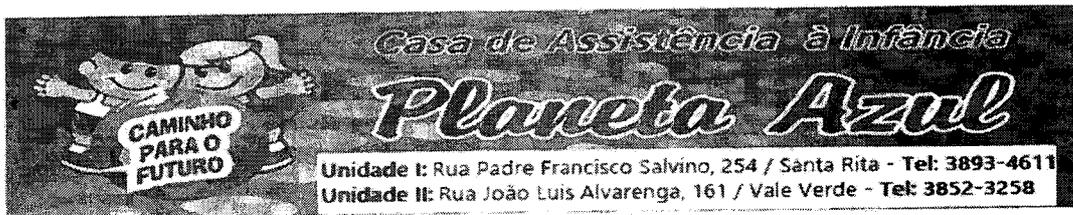
6. MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E INDICADORES DE RESULTADOS

6.1 Monitoramento e Avaliação

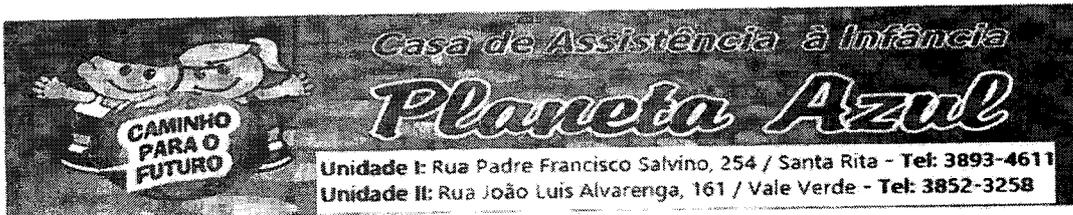
O monitoramento será avaliado a cada 6 meses

6.2 Indicadores de Resultados

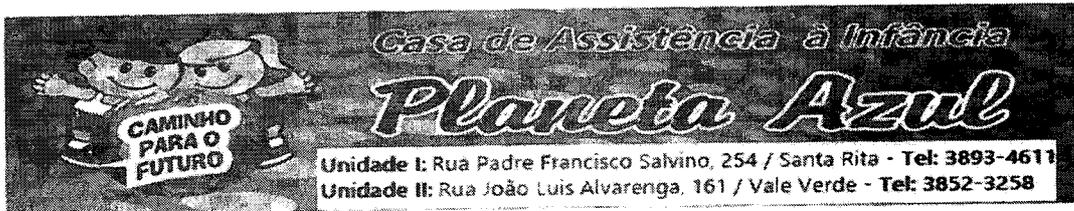
OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	PRINCIPAIS AÇÕES
I - Formação Integral das crianças	1. Promover a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.	1.1. Rotina diária a) atividades, materiais e espaços planejados e organizados de fácil acesso às crianças. b) situações de aprendizagem mediadas pelo adulto para ensinar às crianças a cuidarem de si mesmas e de seus pertences.	1.1.1 Garantir experiências para a elaboração da autonomia nas ações de cuidado pessoal, autoorganização, saúde e bemestar	chamada utilizando recursos como música e placas com o nome de cada criança, possibilitando reconhecimento do nome próprio e dos demais colegas. <u>Projeto "Quem sou eu"</u> que possibilita a criança coletar juntamente com a creche informações referentes à criança, desde o momento de sua concepção até os dias atuais, exclusivamente na creche.
	2. Promover ações educativas que preservem indivisibilidade das dimensões expressivomotora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.	2.1. Rotina diária: a) ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais por meio de atividades e deslocamentos organizados possibilitando movimentação ampla das crianças, nos diferentes espaços da escola, de forma segura. b) experiências com as diferentes linguagens para sua apropriação pela criança.	2.1.1 Garantir experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo e a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio.	<u>Dia do desafio</u> – as crianças são estimuladas a repetir movimentos executados pela educadora, promovendo assim um bem estar físico. <u>Atividades dirigidas corporais</u> : dentro do plano pedagógico encontra-se atividades corporais como: ginástica, alongamento, siga o mestre, morto-vivo, andar sobre a corda, dentro/fora, bola ao cesto, estátua, equilíbrio, entre outros.



	3. Viabilizar a proposta pedagógica com o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas.	3.1. Rotina diária: a) Atividades diversificadas individuais e coletivas, contemplando as diferentes linguagens, ampliando a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.	3.1.1 Garantir experiências de expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; e integração com outros grupos de crianças.	<p>Cantinho do brinquedos: uma das propostas que mais possibilitaram o exercício da escolha é o "cantinho dos brinquedos" onde os brinquedos são disponibilizados aleatoriamente pela sala e cada criança opta pelo brinquedo que quer utilizar, sendo possível fazer a troca dos brinquedos no decorrer da atividades.</p> <p>Vaso Mágico – dentro de um vasinho existem flores presas a um palito de madeira, que possuem ordenadas diferentes para cada um como pular, gritar, imitar um animal, abraçar um amigo, cantar uma música entre outros. Quando a flor é sorteada, a criança não sabe qual atividade terá que realizar, e com isso trabalhamos não apenas o exercício das escolhas, mas também as conseqüências de cada uma de forma lúdica e acessível.</p>
II. Promoção da Aprendizagem	1. Proporcionar aprendizagens de forma não linear.	1.1. Elaboração de Projetos didáticos com a participação das crianças.	1.1.1 Utilizar na metodologia os Projetos Pedagógicos, as seqüências de atividades e atividades permanentes.	São entregues a cada turma um Plano de Atividades semanal contendo todas as atividades a serem realizadas, como pintura, leitura, brincadeiras, exercícios de atenção, entre outros.
	2. Realizar planejamento e registro das práticas pedagógicas.	2.1. Registro no diário de classe das atividades da turma e registro periódico reflexivo redirecionando o planejamento, quando necessário.	2.1.1. Planejamento coerente com os princípios e proposta da SME e da instituição.	São elaborados portfólios tanto para as crianças quanto para a Agente Educacional, onde cada trabalho executado por eles são inseridos nesse caderno afim de no final do ano letivo levarem para a casa e socializar com a família as atividades feitas naquele ano. A Agente Educacional é quem realiza toda semana o planejamento das atividades que são disponibilizadas e elaboradas conforme necessidade pontual da turma. Exemplo: mordidas, alimentação saudável, cores, animais entre outros.
	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem	3.1 Elaboração de princípios e instrumentos para compor os relatórios individuais. 3.2. Elaboração de Relatórios individuais de alunos, considerando a relação entre o planejamento e as aprendizagens.	3.1.1 Elaboração de relatórios periódicos de cada aluno, em consonância com legislação sobre documentação da SME.	A cada final de trimestre, é elaborado um relatório contendo todas as informações de cada criança do mini grupo, sua evolução, desempenho, atenção, desenvoltura, crescimento, etc. Informações essas que serão importantes para a próxima etapa educacional da criança, a pré escola.



<p>III. Garantia da Infância</p>	<p>1. Planejar práticas pedagógicas que tenham como eixos norteadores as interações e a brincadeira.</p>	<p>1.1. Rotina semanal: a) Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais; b) Vivências que incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza; c) Interação com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura; d) Interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras. e) experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; f) Em contextos significativos para as crianças, recriadas as relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;</p>	<p>1.1.1. Garantir vivências cotidianas nas múltiplas linguagens e apropriação destas.</p>	<p>Atividades como artes (massinha, argila, colagem, pintura, entre outros, música (dança, mímicas, gestos), teatro (faz-de-conta), cinema (1 passeio anual ao cinema).</p>
<p>IV. Formação em Serviço</p>	<p>1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares</p>	<p>1.1. Plano de Formação considerando as necessidades formativas da equipe educativa e o estudo dos documentos curriculares da SME. Devidamente registrado em livro ata.</p>	<p>1.1.1. Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas sequenciais para o desenvolvimento do Plano de Formação</p>	<p>Meio período semanal reservado para a elaboração de projetos, atividades, lembrancinhas entre outros.</p>



<p>V. Cooperação e troca com as famílias</p>	<p>1. Realizar reuniões com as Famílias no decorrer do ano letivo</p>	<p>1.1. Reuniões com temas voltados para educação de filhos. 1.2 Reuniões com os responsáveis para acompanhamento pedagógico. 1.3 Reuniões para participação das famílias na gestão do cotidiano da Instituição.</p>	<p>1.1.1. Realizar, no mínimo, todas as reuniões previstas na Resolução do calendário.</p>	<p>São realizadas reuniões semestrais, além do acompanhamento diário, onde conforme necessidade os pais são chamados na coordenação para qualquer problema ou situação que tenha que ser resolvido. - Em determinados eventos contamos com a colaboração dos pais dos alunos, em voluntariados, arrecadação de materiais, roupas, alimentos ou brinquedos, reforçando assim a importância da família no ambiente escolar e a valorização do trabalho executado dentro da creche.</p>
<p>VI. Garantia do acesso</p>	<p>1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o convênio com a SME</p>	<p>1.1. Atendimento mensal de acordo proposta de atendimento. 1.2. Considerar a ordem de classificação na lista de espera, salvo casos específicos após análise.</p>	<p>1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento</p>	<p>Todo final de mês é enviado à SME que posteriormente encaminha para a PMP um relatório contendo o nome e a faixa etária de todas as 150 crianças atendidas na creche. O controle para que essa quantidade total seja respeitada também é feito juntamente com a Central de Vagas, tornando assim efetiva a matrícula das 150 crianças mensalmente, independente de classe social, saúde, família, religião ou qualquer outro item. A única obrigatoriedade é que a criança seja residente do município de Pedreira, independente do bairro, seja ele rural ou urbano.</p>
<p>VII. Parceria com a SME</p>	<p>1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SME</p> <p>2. Cumprir integralmente os termos do convênio</p>	<p>1.1. Participação nas reuniões agendadas</p> <p>2.1 Cumprimento das orientações e dos prazos estabelecidos pela SME</p> <p>2.2. Quadro de pessoal completo</p>	<p>1.1.1. Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pelo Núcleo de Convênios da CEB</p> <p>2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Convênios da CEB.</p> <p>2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no</p>	<p>A parceria com a SME abrange vários aspectos. Desde as reuniões e eventos, orientações, convênio Bolsa Creche entre outros. Nossas crianças também recebem presentes assim como as da rede municipal como ovos de páscoa, brinquedos no final do ano, doces para o dia das crianças.</p> <p>A parte de matrículas e inscrições também ficam por conta da Secretaria que através da Central de Vagas ficam responsáveis por ocupar as vagas que surgem através de desistências ou transferências.</p> <p>As crianças que saem para a Educação Infantil também são encaminhadas para a pré escola através da SME que se responsabiliza por disponibilizar vagas em período integral para todas as crianças que saem da creche.</p>



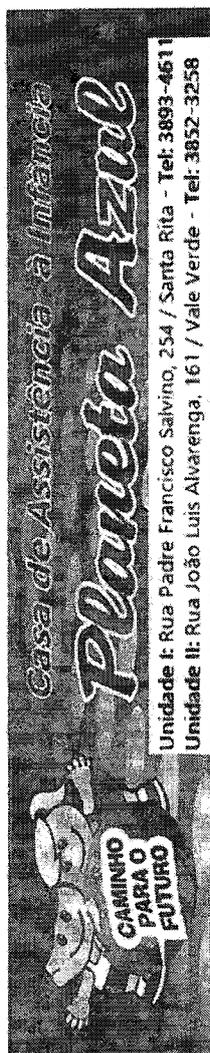
Casa de Assistência à Infância
Planeta Azul
 Unidade I: Rua Padre Francisco Salvino, 254 / Santa Rita - Tel: 3893-4611
 Unidade II: Rua João Luis Alvarenga, 161 / Vale Verde - Tel: 3852-3258

			Plano de Trabalho	
VIII. Administração do ajuste e gerenciamento do recurso financeiro	1. Melhoria do Planejamento Financeiro	1.1. Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF	1.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO	Anualmente são feitos diversos eventos para arrecadação de recursos Exemplo: Bingos, rifas, festas, Festa Julina, fotos das crianças
	2. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso	2.1. Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG	2.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO	
	3. Melhoria do processo de Prestação de Contas	3.1. Índice de qualidade da prestação de contas - IPC	3.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO	
	4. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral	4.1. Índice de qualidade administrativa/ financeira total	4.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO	



7 - PLANO DE APLICAÇÃO

Natureza da despesa	
Código Especificação	Concedente – Governo Municipal
Despesas com RH:	R\$ 1.191.500,00
Gêneros alimentícios:	R\$ 82.500,00
Material de consumo:	R\$ 24.840,00
Serviços Terceiros/ PJ:	R\$ 24.840,00
Combustíveis:	R\$ 6.000,00
Locações Diversas:	R\$ 4.800,00
Locação de espaços/imóveis:	-
Utilidade Pública:	R\$ 40.000,00
Total Geral:	R\$ 1.374.480,00



7.1 - PLANO DE APLICAÇÃO RECURSO – MUNICIPAL

Natureza da despesa	Concedente		Concedente		Concedente		Concedente		Concedente		Concedente		Concedente	
	Gov	Mun	Gov	Mun	Gov	Mun	Gov	Mun	Gov	Mun	Gov	Mun	Gov	Mun
Código Especificação	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Gov	Mun
RH: Salários, encargos trabalhistas, sociais e benefícios.	90.000,00	91.000,00	91.000,00	92.000,00	90.500,00	89.500,00	92.000,00	103.500,00	103.000,00	105.000,00	118.000,00	126.000,00	126.000,00	126.000,00
Gêneros alimentícios:	2.800,00	6.200,00	6.200,00	6.200,00	7.200,00	7.500,00	7.700,00	7.800,00	7.800,00	7.800,00	7.800,00	7.500,00	7.500,00	7.500,00
Materiais de Consumo: EPI, Escritório, pedagógico, limpeza, manutenção e adaptação de espaços, uniformes;	1.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.000,00	2.000,00	2.500,00	1.920,00	1.920,00	1.920,00	1.920,00
Serviços de Terceiros: Administrativo, RH, Financeiro, Contabilidade, Jurídico, Monitores, Oficiais, outros relacionados.	1.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.000,00	2.000,00	2.500,00	1.920,00	1.920,00	1.920,00	1.920,00
Combustíveis:	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00
Locações diversas (veículos, equipamento e máquinas):	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00
Locação de Imóveis:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Utilidade pública (água, luz, telefone, internet, gás);	2.500,00	3.000,00	3.500,00	3.000,00	3.500,00	3.500,00	3.500,00	3.500,00	3.500,00	3.500,00	3.500,00	3.500,00	3.500,00
Total Mês:	98.200,00	105.100,00	105.600,00	106.100,00	107.100,00	106.400,00	109.100,00	119.700,00	119.200,00	122.200,00	134.040,00	141.740,00	3.500,00

TOTAL GERAL: R\$1.374.480 (Um milhão trezentos e setenta e quatro mil, quatrocentos e oitenta reais)



8- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

CONCEDENTE: GOVERNO MUNICIPAL

Meta R\$	1ª Parcela	2ª Parcela	3ª Parcela	4ª Parcela	5ª Parcela	6ª Parcela
	114.540,00	114.540,00	114.540,00	114.540,00	114.540,00	114.540,00
	7ª Parcela	8ª Parcela	9ª Parcela	10ª Parcela	11ª Parcela	12ª Parcela
	114.540,00	114.540,00	114.540,00	114.540,00	114.540,00	114.540,00

Pedreira, 27 de Janeiro de 2025.

Maria Helena Ronchi

Presidente